



Årsplan for	Biologi
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	Der vil være fokus følgende overordende færdigheder • Undersøgelse • Modellering • Perspektivering • Kommunikation
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Undervisningen opdeles i 4 hovedområder som vil forløbe over skoleåret: Evolution Økosystemer Krop og sundhed Celler, mikrobiologi og bioteknologi Der vil i år være fokus på fællesfaglige forløb i samarbejde med geografi og fysik/kemi.

	Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole er et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3/4 fællesfagligeforløb som er fastlagt i årsplanen • Laboratoriesikkerhed • Enzymjagten (life) • Knivskarp (life) • Evt et forløb med mikrobiter
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: Biologi.alinea.dk og life.dk

Årsplan for	Dansk
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025/2026
Lærere:	JO
Mål for undervisningen:	Læsning: Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.

	Kommunikation: Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer. Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet Eleven har viden om samspillet mellem sprog, kultur og sproglig mangfoldighed
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Vi veksler mellem klasseundervisning, gruppe- og individuelle fremlæggelser. Der arbejdes mod, at eleverne lærer at give konstruktiv kritik i forbindelse med projektfrelæggelser. Herudover trænes eleverne i at fungere som sparringspartnere for hinanden. Principper fra Cooperative Learning vi styre mange af vores fællesaktiviteter. Der laves diktat ugentligt med forskellige niveauer. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 6. og 7. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov. Der foretages løbende mundtlige samtaler, der har udgangspunkt i hvordan undervisningen bedst skal tilrettelægges.
Undervisningsforløb:	Vi starter emnet Christina Hamres kunst, og så gys & gru, virkemidler, miljø, komposition, personkarakteristik, mm.
Status og evalueringsformer:	Evaluering består af diktater på differentieret niveauer. Læseprøven er pr november løbende, og er der brugt Hogrefes testmaterialer i læse- & staveprøverne, og Gertrud Brandt "Flydende læsning i praksis" til at lixe børnene med.

	Derudover evalueres eleverne løbende efter mundtlige præsentationer.
Materialer o.a.:	Vi arbejder med Fandango 6, Fandango 7 og Vild med dansk 7, samt Stav 7 og grammatip.

Årsplan for	Billedkunst
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jonathan Bauer
Mål for undervisningen:	• Tegnefærdigheder • Maleriteknikker • Portrætkunst • Perspektivtegning • Kunst og Identitet • Stilleben • Tryk • Skulptur • Landskaber • Mixed Media • Kunst i Kontekst • Eksperimentel Kunst • Udstillingsforberedelse
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Blanding af analog og digital media, individuelt og gruppearbejder, museum besøge, osv.

Undervisningsforløb:	• Udforsk de grundlæggende principper og elementer inden for billedkunst, såsom linje, form, farve, rum og tekstur. • Præsenter berømte kunstnere og deres værker og diskuter deres stilarter og teknikker. • Udvikl og forfine observationstegning ved at studere stilleben, landskaber og figurer. • Eksperimenter med forskellige tegneteknikker som skygge, krydsudsmykning og blending. • Introducer forskellige maleriteknikker, såsom akvarelfarver, akrylmaling eller gouache. • Udforsk farveblanding, lagdelt arbejde og skabelse af tekstur med maling. • Studer portrætkunst og fokuser på ansigtsproportioner, træk og udtryk. • Eksperimenter med forskellige portrætmedier som blyanter, kul eller pastel. • Udforsk principperne for lineær perspektiv og lær at skabe dybdeillusion i tegninger. • Øv dig i at tegne arkitektoniske strukturer og bybilleder. • Undersøg temaet identitet og selvudtryk gennem kunsten. • Skab værker, der afspejler personlige oplevelser, kulturel baggrund eller samfundsmæssige spørgsmål. • Opstil stilleben og lær at iagttage og afbilde objekter nøjagtigt. • Eksperimenter med forskellige medier som blyant, blæk eller farveblyanter. • Udforsk forskellige måder at skildre landskaber på med fokus på komposition, perspektiv og atmosfæriske effekter. • Eksperimenter med landskabsmaleri ved hjælp af forskellige medier. • Kombinér forskellige kunstmedier og materialer for at skabe mixed media-værker. • Eksperimenter med teknikker som collage, lagdelt arbejde og brug af genfundne objekter. • Studer og analyser kunstværker inden for deres historiske, kulturelle og samfundsmæssige kontekst. • Forsk og diskuter kunstbevægelser eller specifikke kunstnere og deres indflydelse. • Opfordr til eksperimentering og kreativ udforskning ved at introducere utraditionelle kunstteknikker. • Udforsk abstrakt kunst, ekspressivt markering eller alternative materialer. • Vælg og forbered et værk af kunst til en endelig kunstudstilling. • Planlæg og organiser udstillingen, herunder kuratering, indramning og præsentation af kunstværker.
Status og evalueringsformer:	Hvor er eleverne nu? Hvordan vil vi løbende evaluere undervisningen og elevernes læring?
Materialer o.a.:	

Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025/26
Lærere:	JS
Særligt fokus for undervisningen:	Målet med undervisningen er at udvikle elevernes matematiske kompetencer gennem arbejde med forskellige stofområder. Gennem emner som tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed, skal eleverne opnå en dyb forståelse og solide færdigheder. Undervisningen fokuserer på at styrke elevernes kritiske tænkning, problemløsningsevner og anvendelse af matematisk viden i forskellige sammenhænge. Eleven vil gennem skoleåret arbejde med forskellige stofområder i matematik for at opnå de beskrevne kompetencemål. Kompetencemål: Problemløsningskompetencen • Eleven kan opstille og løse matematiske problemer • Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen. Repræsentation- og symbolbehandlingskompetencen

- Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler
- Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler.

Ræsonnement- og tankegangskompetencen

- Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde
- Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer.

Modelleringskompetencen

- Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser
- Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser
- Eleven kan anvende enkle matematiske modeller
- Eleven har viden om enkle matematiske modeller

Kommunikationskompetencen

- Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik
- Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik
- Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier
- Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt

	• Eleven har viden om enkle fagord og begreber. Hjælpemiddelkompetencen • Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision • Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	• Undersøgende arbejde: Eleverne vil udforske matematiske problemstillinger og udvikle deres forståelse gennem en undersøgende tilgang. • Gruppearbejde: Samarbejde i grupper for at styrke kommunikative og sociale kompetencer. • Skriftlig fremstilling: Udvikling af skriftlige færdigheder gennem udarbejdelse af matematiske forklaringer og løsninger. • Individuelt arbejde: Fokus på selvstændig læring og fordybelse i individuelle opgaver. • Forberedelse hjemmefra: Selvstudium og forberedelse til undervisningen for at styrke læringsprocessen. • Mundtlig matematik: Øvelse i at forklare og diskutere matematiske emner mundtligt for at udvikle den sproglige dimension i matematik. • Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps to gange om ugen for at strukturere og visualisere viden. • Faglig bevægelse: Inkludering af bevægelse i undervisningen for at fremme forståelsen af

	matematiske begreber gennem fysisk aktivitet. Faglige spil: Anvendelse af spil som en læringsmetode for at engagere eleverne og gøre det muligt at øve og anvende matematiske færdigheder på en sjov og interaktiv måde.
Undervisningsforløb:	Undervisningsforløb: Faglige emner 2025/26 Figurer, vinkler og former: (Konstruktioner) Grundlæggende matematiske figurer, vinkler og relevante begreber. Polygoner, linjer i polygoner og vinkler Konstruktion af figurer i Geogebra, på Skoledu.dk og i hånden. Programmering: Lego mindstorm Excel Tal: De fire regningsarter Procent og decimaltal Procentbegrebet Sammenhæng brøk, decimaltal og procent

Regneregler

Kvadratrødder og kvadrattal

Konstruktion af julehjerter, stjerner og julekugler

Anvende Geogebra til at designe julehjerter, stjerner og animationer

Figurer, vinkler og former fortsat

Typer af firkanter og trekanter.

Vinkel og arealberegninger af disse figurer.

Modeller og målestok

Klassisk konstruktion

Der arbejdes med Skoledu.dk, matematikbanken og eget materiale.

Præsentationsemne:

Design af ramper og undersøgelse af hastighed.

Statistik, statistiske begreber, deskriptiv statistik, graf og præsentation

Design

Skitser

Undersøgelse af fart

Skifter mellem selvstændigt arbejde og korte kurser i de forskellige discipliner

Afsluttes med præsentation

Koordinatsystemet:

Spejlning og mønste

Ligninger og funktioner

Lineære sammenhænge, reduktion af ligninger med flere variable, løsning af ligning med en variabel, samt introduktion til andre typer funktioner.

Grafisk afbildning af den lineære funktion og en mere formaliseret forståelse af den lineære funktion.

Der vil blive arbejdet med funktioner og grafisk afbildning.

Spil og sandsynlighedsregning

Introduktion til sandsynlighedsfordeling

Sandsynlighedsfelt

Chance og risiko

De store tals lov

Eleverne arbejder med undersøgelse af sammenhængen ml. teori og praksis

"Opfindelse" og afprøvning af egne spil

Simulering af terningekast på PC

Polygoner areal

	Der arbejdes med areal bestemmelse af vanskelige geometriske figurer. Der arbejdes med udfoldninger af figurer af forskellige sværhedsgrader. 7. klasse introduceres til pythagoras og andre trekantsberegninger. Polygoner rumfang Rumfangsbegrebet uddybes og der arbejdes med kegler og kugler. Der arbejdes med udfoldninger. Konstruktion af beholdere. Tegnemodeller Perspektivtegning Isometrisk tegning Konstruktion efter tegning Tegning og konstruktion med Geogebra Algebra: At kende til eksempler på brug af variable, bl.a. i formler, enkle ligninger og funktioner At finde løsninger til enkle ligninger ved uformelle metoder Den lineære funktion repeteres
Status og evalueringsformer:	Status og evalueringsformer:

	Matematiktest: Evaluering af forståelse og færdigheder efter hvert forløb. Fremlæggelse af temaer: Præsentation af de gennemførte temaer Skriftlig fremstilling: Aflevering af skriftlige opgaver, der viser problemløsning og forståelse i form af 14-dagesopgaver. Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps før og efter udført emne. Repetition: Vi vil løbende repetere de emner, vi har arbejdet med, for at sikre, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. Prøver med- og uden hjælpemidler.
Materialer o.a.:	Materialer m.m.: Rutine trænes gennem arbejdet med www.emat.dk, regn løs i Skoledu, færdighedsregningssæt i webprøver.dk. Ud over den projektorienterede- og emneorienterede undervisning, vil en stor del af elevernes aktiviteter være spil, faglige lege og online aktiviteter. Der vil i disse online aktiviteter blive fokuseret på elevernes evne til at opstille matematiske modeller og hypoteser. Så vidt muligt arbejdes med problematikker hentet fra hverdagen. Her øves metoder og arbejdstilgange til problemorienteret matematik. Disse projekter suppleres med tekster og opgaver fra Skoledu.dk Andre materialer som bruges i undervisningen er Excel, Geogebra, Pind & Bjerre, Mattip, Webprøver, Emat m.m.

	Det forventes at alle elever er i besiddelse af en lineal, en passer, en vinkelmåler, en lommeregner og en bærbar pc og at disse medbringes til hver matematiktime. Det forventes at alle elever er fortrolige med tabellerne og at disse øves hjemme.
--	--

Årsplan for	Engelsk
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	Eleverne skal kunne begå sig på engelsk i hverdagen, mundtligt såvel som skriftligt. De skal brug hurtigt læsning (skimming og fordypende) i deres research på computer. De skal være i stand til at deltage i debatter og samtaler om emner fra dagligdagen. De skal være i stand til at skrive et sikkert og forståeligt engelsk, f.eks. i form af breve, meddelelser, beskrivelser m.m.- De skal lærer processen til at laver et godt fordrag: mindmap, working outline, visual aids, og noter i outline format til frelæggelse som skal bruges officielt i 9. kl. De skal brug engelsk til noget af deres mock-project-opgaver.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Der vil være individuelt arbejde og gruppearbejde. Eleverne skal læse højt, aflevere skriftlige opgaver, fremlægge gruppearbejde, samt være i stand til at kunne debattere på engelsk. Der vil være hjemmearbejde til timerne. Der vil blive differentieret i forhold til, hvad eleverne kan. Vores native speakers er en stærk ressource at have, og de vil kunne bruges i vidt omfang i undervisningen.

	De skal være istand til at holde orden i deres noter og opgaver. Cooperative Learning vil indgå som en naturlig del af undervisningen.
Undervisningsforløb:	Elevernes forforståelse fra andre fag, f.eks. geografi, dansk og historie vil gavne dem i forhold til de emner, vi arbejder med i løbet af året.
Status og evalueringsformer:	Eleverne vil få tests igennem skoleåret, samt lave selvevaluering. Tidligere adgangsprøver er brugt som øvelser.
Materialer o.a.:	Aviser Internettet Frilæsningsbøger Fagbøger Cambridge's guide to the written exam for 2nd language learners. 2X film En fiktion frilæsnings bog

Årsplan for	Well-being
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	Som en fast emne i engelsk undervisning, velvære kommer til at være i fokus. Reflektere over egne værdier og styrker. • Genkende påvirkninger på humør og energi. • Udvikle evne til at sætte grænser.

	• Styrke empati og samarbejde.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Åbne diskussioner. • Mindmaps og identitetsøvelser. • Dilemmaer og værdidebatter. • Måltræning med visuelle trackere.
Undervisningsforløb:	Undervisning vil være på engelsk. Cirkeltime, “high 5”, “double-circle”, og tid med individuelt journaler.
Status og evalueringsformer:	Cambridge Wellbeing Check. • Refleksionsjournaler. • Rubrikker til samarbejde. • Ugentlige mål-opfølgninger. “Mile-stones”
Materialer o.a.:	Selv-evalueringsværktøjer. • Følelstrackere. • Cambridge Stage 7 materialer. • Elevkort med scenarier.

Årsplan for	Fysik/kemi
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	Der vil være fokus følgende overordende færdigheder

	• Undersøgelse • Modellering • Perspektivering • Kommunikation
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Undervisningen opdeles i 5 hovedområder som vil forløbe over skoleåret: Stof og stofkredsløb Partikler, bølger og stråling Energiomsætning Jorden og Universet Produktion og teknologi Der vil i år være fokus fællesfaglige forløb i samarbejde med geografi og biologi.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3/4 fællesfagligeforløb som er fastlagt i årsplanen • Laboratoriesikkerhed • Enzymjagten (life)

	• Knivskarp (life) • Evt et forløb med mikrobits
Status og evalueringsformer:	Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole er et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi. Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: fysikkemifaget.dk og fyiskkemi.alinea.dk

Årsplan for	Geografi
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	Der vil være fokus følgende overordende færdigheder • Undersøgelse • Modellering • Perspektivering

	• <u>Kommunikation</u>
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Undervisningen opdeles i 4 hovedområder som vil forløbe over skoleåret: Demografi og erhverv Jorden og dens klima Globalisering Naturgrundlag og levelivkår Derudover vil der i år være fokus på fællesfaglige forløb i samarbejde med geografi og fysik/kemi.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3/4 fællesfaglige forløb som er fastlagt i årsplanen • Laboratoriesikkerhed • Enzymjagten (life) • Knivskarp (life) • Evt et forløb med mikrobiter
Status og evaluerings- former:	Undervisningen i geografi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi. Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret.

Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: geografifaget.dk geografi.alinea.dk
------------------	--

Årsplan for	Historie
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	JO
Mål for undervisningen:	Kronologi, brud og kontinuitet (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng (vejledende mål) Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering (vejledende mål) Historiekanon (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse (vejledende mål) Eleven har viden om kanonpunkter (vejledende mål) Kildeanalyse (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer (vejledende mål) Eleven har viden om kildekritiske begreber (vejledende mål) Historisk bevidsthed (obligatorisk område) Fase 1

	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie (vejledende mål) Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie (vejledende mål)
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne skal arbejde selvstændigt og i grupper, hovedsageligt med fremstilling og videreformidling af historisk viden. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 6. og 7. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov.
Undervisningsforløb:	Vi vil henholdsvis arbejde i tema, så som sørøveri og slaveri, og i kronologiske forløb så som bondestenalder, vikingetid, tidlig- og sen enevælde.
Status og evalueringsformer:	Tests og evaluering vil foregå løbende i form af quiz, tip en 13'er, og mundtlig feedback efter præsentationer
Materialer o.a.:	Historiske spille- og dokumentarfilm, Gyldendals Historie 7, Ind i historien: Danmark og verden 2

Årsplan for	Idræt
Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	LR & JS
Mål for undervisningen:	Eleverne skal opnå kompetencer inden for følgende idrætsaktiviteter: Alsidig idrætsudøvelse Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter • Redskabsaktiviteter

	• Boldbasis og boldspil • Dans og udtryk • Kropsbasis • Løb, spring og kast Idrætskultur og relationer Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv • Samarbejde og ansvar • Normer og værdier • Idrætten i samfundet • Sprog og skriftsprog Krop, træning og trivsel Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel • Sundhed og trivsel • Fysisk træning • Krop og identitet
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og viden om fysisk aktivitet. Eleverne skal udvikle deres grundlæggende motoriske færdigheder og generelle kendskab til kroppen. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at opleve og opdage kroppens mange muligheder gennem en bred alsidig vifte af meningsfulde lege og spil. Gennem introduktion til alsidige idrætsaktiviteter skal eleverne udvikle deres forståelse for idrættens mangfoldighed. Eleverne skal gennem aktiv deltagelse i alsidige idrætsaktiviteter, som lege, spil, rytmik og gymnastiske bevægelser, udvikle forståelse for forskellige reaktioner på fysisk aktivitet. I undervisningen skal eleverne samtale om de følelser, der opstår i leg og ved fysisk udfoldelse, men også hvilke reaktioner kroppen har på fysisk aktivitet, og de refleksioner eleverne gør sig om samme.

	Eleverne skal i arbejdet med fysisk træning dels træne deres fysiske form, dels øge deres kendskab til kroppens styrke og formåen og opnå færdigheder og viden om, at fysisk aktivitet kan styrke fysikken og den enkeltes sundhed og trivsel. Det er centralt at arbejde med elevernes evner til at samarbejde og forstå regler og aftaler i idrætslige sammenhænge med udgangspunkt i socialisering og accept. Der arbejdes med grundlæggende samarbejdselementer og regler gennem alsidige bevægelser i leg og spil. Eksempelvis kan eleverne i arbejdet med området dans og udtryk samarbejde om at skabe figurer, hvor balance er i fokus, og hvor alle elever i en gruppe skal indgå.
Undervisningsforløb:	Forløbene er inddelt i aktiviteter. Der kan forkomme ændringer løbende i undervisningsforløbene. • Aventuresport - cykling, O-løb, Mountain biking og klatring • Yoga • Stav og ketchersport • Gamle lege • Volleyball • Parkour • Dans med fokus på Stomp • OL - Atletik • Baseball5
Status og evalueringsformer:	Der laves løbende evaluering af hvert enkelt elevs udvikling indenfor diverse aktiviteter.
Materialer o.a.:	Vi arbejder med fagportalen http://idræt7-9.gyldendal.dk

Klasse / Hold	DD
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	LR og JO
Mål for undervisningen:	I krea er der fokus på både 4/5 håndværk og design og 1/5 madkundskab. Vi arbejder sammen 2 lærere og eleverne skal have kendskab til følgende i håndværk og design: • Håndværktøj og redskaber • Teknikker • Arbejdsformer • Maskiner • Sikkerhed • Materialekendskab • Materialeforarbejdning • Materialekombination og udtryk • Idéudvikling • Idéafprøvning • Produktrealisering • Evaluering I krea skal eleverne arbejde med både hårde og bløde materialer De skal lærer at anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer. De skal lærere at forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk. Og de skal lærere at arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling. Eleverne skal have kendskab til følgende i madkundskab: • Sundhedsbevidsthed

	• Ernæring og energibehov • Hygiejne • Råvarekendskab • Madvaredeklarationer og fødevaremærkninger • Grundmetoder og madteknik • Smag og tilsmagning De skal stifte bekendskab med madvalg i forhold til sundhed, kunne træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed. De skal lære madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	De kommer både til at arbejde individuelt og i mindre grupper.
Undervisningsforløb:	Undervingsforløbene kan ændre sig løbende, da eleverne gerne skal kunne nå at blive færdige med deres ting. Før jul med Jonas: • Efter jul med Lea: • LED-lamper • Påske
Status og evalueringsformer:	Der vil løbende være evaluering af elevernes kompetencer indenfor de forskellige aktiviteter.
Materialer o.a.:	Vi bruger ikke bestemte bøger og platforme, men benytter ofte instruksvideoer fra youtube og diverse hjemmesider med opskrifter.

Årsplan for	Tysk
Klasse / Hold	DD 6. og 7. klasse sammen
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	BS
Mål for undervisningen:	Eleverne skal få en god kommunikativ basis på tysk, så at de kan mestre dagligdage situationer på tysk.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne skal læse, lytte og holde små oplæg om forskellige emner. Derudover ser de små filme og synger på tysk.
Undervisningsforløb:	Der følges en bestemt rytme i alle timer med lytning, skriftlige øvelser og små oplæg.
Status og evaluerings- former:	Eleverne bliver løbende evalueret på basis af deres viden, indsats og deltagelse.
Materialer o.a.:	grammatikhæfter, sange, korte filmer.

Årsplan for	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER

	I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil. I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder. I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, sexsygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evalueringsformer:	Der evalueres af de enkelte lærere på klasses trin.
Materialer o.a.:	ELEV-WEBSITES I UGE SEX I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Kroppelop.dk til 0.-3. klasse

Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden.

Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse

Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.

Sexfordig.dk til 7.-10. klasse

TAL OM KROP OG FØLELSE

Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.

Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.

Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre

Årsplan for	Trafikundervisning
Klasse / Hold	DA, DB, Dc, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25

Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	0.-3. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet. 4.- 6. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken. 7. - 9. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	0.-3. klasse Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen. 4.- 6. klasse Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd. I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven 7. - 9. klasse Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.
Undervisningsforløb:	Det er op til de enkelte lærere at definere, hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin

Status og evaluerings- former:	Dette er op til den enkelte lærer
Materialer o.a.:	Sikkertrafik.dk