

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Bjørns Internationale Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101152	Skolens navn: Bjørns Internationale Skole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2018	5.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
26-10-2018	3	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
26-10-2018	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
26-10-2018	4	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
26-10-2018	3	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	1	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	9	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	4	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	5.	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	1.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-11-2018	8	fysik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-02-2019	3	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-02-2019	9	fysik/kemi	Naturfag	Bent Laub Faaborg

07-02-2019	8	tysk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-02-2019	9	fransk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
07-02-2019	8	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
02-04-2019	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
02-04-2019	7.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
02-04-2019	9	idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fredag d.26.10.

8,15: Musik med Dansk C – 5.kl.

Eleverne sidder i en cirkel med skamlerne foran sig. De skal læse sangen: Nu er det længe siden, af Jeppe Aakjær for sig selv. Så øver eleverne på rytmen med to fingre uden lyd. Eleverne finder ud af takten – hvad er en optakt. Snak om sangen og dens stilart. Vi klapper  $\frac{3}{4}$  og  $\frac{4}{4}$ . Der bliver ikke sunget eller spillet.

9,00: English med English B ( 2/3 klasse). How many different words do you know? Adjectives – nouns – verbs – adverbs – pronouns – Eleverne sidder i bordgrupper med 4 elever på hvert bord. To og to skal de forklare hinanden hvad et adjektiv betyder. En gruppe forklarer hvad et adjektiv er og kommer med eksempler – derefter kommer hele klassen med eksempler. Sådan fortsætter vi med alle ordklasser.... Alle elever går meget op i opgaven og der er en fin arbejdsro. Jeg er meget imponeret over, hvor meget grammatik eleverne kan. Derefter arbejder hver gruppe med en masse forskellige ord, de har fået i en konvolut. På et stort papir med rubrikker til hver ordklasse, skal eleverne rubricere de enkelte ord. Efter 8 minutter er vi færdige og de enkelte grupper læser op. Der arbejdes med sociale point undervejs. Hvis en gruppe fungerer socialt godt, får de et ekstra point – men de kan også miste et, hvis de har svært ved at samarbejde.

10,00: Assembly – fællesmøde. Hver mandag og fredag formiddag er der Assembly. Det ledes altid af Jeff. Vi synger en sang, så er der forskellige meddelelser og endelig kommer de børn op på scenen, som har haft fødselsdag i løbet af ugen. Vi synger alle Happy birthday for fødselsdagsbørnene.

10,15. Dansk D ( 5/6. kl.). Først skal der afleveres lånte bøger. Derefter er der fremlæggelser. Klassen arbejder med kunst for tiden. En gruppe på tre drenge skal fremlægge om forskellige maleteknikker på tre forskellige billeder. Eleverne har selv valgt billederne bl.a. Sankt Hansbål på Skagen. De prøver at analysere billederne med hensyn til virkemidler og stadfæstelse af tid. Det går godt med noget og ikke helt så godt med noget andet.

11,00: Dansk med C ( 4/5 klasse). Deres små venner fra A ( bh/1.kl) er inviteret med ind i dag. De store skal læse ekkolæsning med de små venner. De små følger med i teksten og gentager det, de store har læst. De læser to og to. Nogle af de små elever er så dygtige, at de læser selv – mens andre har lidt sværere ved det. Det hele fungerer godt. Derefter fortæller tre af de store elever på skift en historie, som de selv har lavet for de små. De er alle tre gode fortællere og får alle til at lytte.

12,30: Musik med English B.

Eleverne sidder i en rundkreds og begynder at give hinanden massage på ryggen. Så er der nodelære: Hvad hedder de forskellige nodeværdier. Der arbejdes på samme måde som i musiktimen om formiddagen. Vi slutter med at synge en dansk sang.

Onsdag d.7.11. 2018

8,15. Matematik i Dansk A( bh.kl/ 1.kl)

Først gennemgår læreren dagens program og så bliver der prikket af. To børn får en medalje, for at deltage i et løb, da de løb længst af alle pigerne. Det bliver de stolte og glade for. Halvdelen af klassen skal nu to og to bygge med centicubes. Den ene skal instruere den anden, hvordan den skal bygges uden at den anden ser hvordan den bliver lavet. Bagefter byttes der. Den anden halvdel af klassen skal lege bomleg. Et barn styrer legen, som går ud på at man tæller til 50 og hver gang man når en tier, skal man sige bom i stedet for tallet. Der er en god arbejdsro og alle går op i legene – meget imponerende.

Timen slutter med at alle spiller bondeskak. Den er et skakspil kun med bønder. Her går alle også meget op i spillet.

9,00: Matematik i E ( ældste gruppe)

Klassen arbejder med funktioner. I et koordinatsystem – hvad er en funktion og hvad er ikke? Klassen ser på funktionen  $y=ax+b$ . Alle går derefter ud i gården, hvor læreren har lavet et stort koordinatsystem. Bordgrupperne får derefter forskellige ligninger( funktioner), som de så skal visualisere med en levende graf. Det går rigtig godt og alle deltager. Timen slutter med individuelle e-matopgaver.

10,00: Matematik C( 4/5.kl.)

Skolen er med i Dansk Skoleskak og i denne time skal der spilles skak. Først får eleverne nogle skriftlige opgaver, hvor de skal finde ud af, hvilket træk man skal gøre for at eliminere en skakbrik. Derefter spiller eleverne skak to og to. I første omgang skal de fortælle hinanden, hvorfor de gør som de gør og diskutere indbyrdes hinandens dispositioner. Til slut for de lov til at spille et rigtigt parti.

10,45: Musik i C

Først en klappeøvelse, som sættes i gang af en elev på skift. Dernæst en leg som hedder bølgen. Begge lege arbejder med elevernes pulsforøvelse. Dernæst synger klassen Papirklip af Kim Larsen. Så lærer eleverne at synge en overstemme til et lille stykke af sangen og til sidst synger klassen tostemmigt.

12,15: Dansk i A. Klassen har en vikar i dag. Eleverne læser frilæsning to og to og derefter laver vi en lille klappeøvelse. Timen slutter med at eleverne leger Bjørnen sover.

13,00. Fysik/ kemi i E. Der arbejdes overordnet med begrebet: Sundhed og ernæring. Her i kemi arbejder eleverne pt med alkohol – gær – sukker. Eleverne skal opstille hypoteser og beskrive deres forsøg. De fleste arbejder i denne time med deres forsøgsrapporter. Her arbejdes med de klassiske projektområder: undren – hypoteser – afprøvning – beskrivelse – konklusion.

Torsdag d.13.12.

I dag er det Luciadag – og det er en dag der bliver markeret på skolen. Siden efterårsferien har koret under ledelse af skolens leder øvet på julesange. Klokken ni slukkes alt lys og ca halvdelen af skolens elever går i procession op til podiet, mens de synger Luciasangen. Derefter er der korkoncert, hvor der bliver sunget flerstemmige julesange på mange forskellige sprog. Imponerende at de kan synge så godt og huske alle de mange tekster udenad.

Torsdag d.7.2.

8,15: dansk i DB (2/ 3 kl.) Der er 13 elever i klassen. Der bliver arbejdet med haiku-digte. I dag skal hver enkelt elev skrive noget om skolen – f.eks timerne, frikvarteret, legepladsen eller klassen. Alle byder ind med forslag.

Eleverne har helt styr på hvordan et haikudigt skal skrives. De får papir og går i gang. Alle elever skriver meget positivt om klassen, om venner og om det at lære. Efterhånden som eleverne bliver færdige med deres digt, hænger de det op på opslagstavlen.

9,00: DE ( 8/9 kl.) Projekt opgave. Eleverne har to og to arbejdet med en projektopgave i naturfag. I denne time fremlægger de i små grupper, hvad de har arbejdet med. Efter gennemgang giver de øvrige i lyttegruppen feedback på opgaven og fremlæggelsen. En elev fremlægger om vand, bakterier og brugen af vand i 3. verden. En anden fremlægger om fejlernæring med udgangspunkt i 3. verden. Der er dyb koncentration og fokus. Imponerende!

10,00: Tysk i DE ( 8/9 .kl.) Vi sidder i en halvkreds og taler tysk. Dagens opgave deles ud. Der skal arbejdes med stærke verber i førnutid. Der er en fantastisk arbejdsro i klassen – på trods af det måske ikke så spændende emne. Derefter trækker hver elev fra 8.klasse nogle tyske ord fra en pose og med dem skrives nogle tyske sætninger. Eleverne skal arbejde med nogle opgaver om Berlin, hvor de skal på studietur til foråret.

11,00: Fransk i ED( engelsk ældste klasse) Eleverne skal arbejde med to forskellige malerier – det ene af Renoir det andet af Hieronymus Bosch. I to eller tremandsgrupper skal eleverne prøve at skrive ned, hvad de kan se på billedet. Der arbejdes fint med opgaven og eleverne bruger opslagsværker og grammatik- og gloseopslag. Til sidst skal eleverne to og to fortælle hinanden, hvad de har fundet ud af.

12,15: Dansk i DE ( 8/9 kl) Først er der bogaflevering og derefter introducerer læreren det nye emne: Om ismer og stilarters udvikling. Det er en gennemgang om følelser og fornuft – om økonomi og realisme i en historisk kontekst. Det er meningen at eleverne senere skal lave nogle synopsis om forskellige perioder og derefter fortælle hinanden, hvad de har fundet ud af. Eleverne lytter interesseret til gennemgangen og stiller relevante spørgsmål.

Tirsdag d. 2.4. 2019

9,00: Dansk i EC( engelsk 5/6 kl). Vi spiller billedlotteri på dansk. Der er både tal og billeder. Nogle har sværere ved at udtale dansk end andre. Eleverne skal både sige navnet, eks v.: et drivhus – og det tal som står på billedet. Derefter skal eleverne ordne en dansk tekst så det giver mening – hvor mange forskellige måder kan ordene opstilles på, så det giver mening?

10,00: Matematik i DD ( 6/7 kl). Vi skal i dag begynde på et nyt emne – geometri. Læreren har taget en masse figurer med. Det er forskellige 3D figurer, og nu skal eleverne prøve at kategorisere dem. Hvad skal vi kalde dem? Efterhånden kommer der forskellige fagudtryk på: kube, cylinder - hvor meget fylder figurerne? Læreren har taget en kande vand med ind i klassen og nu skal figurerne fyldes op med vand, mens vi gætter på, hvilken figur, som fylder mest. Derefter får eleverne i grupper til opgave at rubricere forskellige figurer – og endelig skal de finde ud af, hvad figurerne har til fælles ved hjælp af så mange rigtige fagudtryk som muligt. Eleverne går meget op i

opgaverne og der er en rigtig god summen af arbejdslyst.

12,15: Evaluering i idræt, ED og DE ( 8/9 kl i både engelsk og dansk). Emnet har relation til den kommende eksamen i idræt. I grupper på to, tre elever skal man vælge et tema inden for idrætsundervisningen. Den skal man så lave et praksisprogram i. Eleverne skal vise noget med kropslige- og idrætslige færdigheder. De skal vise hvordan de kan samarbejde og hvordan de kan udvikle idrætsaktiviteterne ( det kreative element). Eleverne sammensætter selv grupperne og derefter trækker de et tema, da skal arbejde med. Processen med at danne grupper viser sig at være meget svær, da en af betingelserne er at grupperne skal være blandede. Der bliver diskuteret meget og efter godt stykke tid lykkes det. En spændende proces.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 6.1 Uddybning

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**



## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - både ude på de enkelte hold, som under fællessamling - der bærer præg af et godt fællesskab mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og ansatte.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 23.4. 2019