

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Bjørns Internationale Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101152	Skolens navn: Bjørns Internationale Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2020	3.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
25-11-2020	5	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
25-11-2020	2	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
03-12-2020	3.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
03-12-2020	2	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
03-12-2020	7.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
03-12-2020	5.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
16-04-2021	1	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
16-04-2021	4.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
16-04-2021	9.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Onsdag d.25.11. 2020.

8,15: Dansk i DB (2/3. kl). Klassen begynder dagen med at læse i individuelle frilæsningsbøger. Der er musestille og alle læser. Efter ca 20 minutter og lidt strækøvelser, fortsætter klassen med årets julekalender. Hvad er en engel? Er der også engle i den muslimske tro? En god lang snak og derefter farvelægges eleverne nogle fortrykte engle efter etiopisk forbillede og slutter af med at hænge de færdige produkter op på væggen.

10,15: Dansk i DC(4/5 kl) Eleverne bliver kort introduceret til dagens program. At arbejde med årets julekalender i computerrummet. Her arbejder eleverne to og to med at lave deres egen ulandskalender via de materialer, som ligger på Ulandskalenderens hjemmeside. Eleverne arbejder fint sammen og diskuterer indbyrdes, hvad der skal være i de forskellige låger. Teksterne skal både være på dansk og engelsk.

12,15: Billedkunst i DB(2/3 kl) I dag skal vi lave juledekorationer. Alle har fået et lys - derudover er der ler, gran, bånd og en lille trætallerken. Efter en lille introduktion, hvor det bla. understreges, at leret skal være håndvarmt, før man ælter den , går eleverne i gang med krum hals. Når de er færdige med deres juledekoration, må de godt lave en fin juletegning.

Torsdag d. 3.12.2020:

8,15: Matematik i DB (2/3 kl): klassen har vikar i dag. Alle tager deres matematikbog frem og begynder at regne selvstændigt i dem. Der er matematikbøger på to niveauer: 2. og 3. klasseniveau. Alle arbejder godt og man mærker ikke på elevernes adfærd, at de har en vikar.'

9,00: Multi i DB (2/3 kl.): I dag skal vi spille actionskak. Alle går ud i fællesrummet og så bliver der sat 9 spil skak op. Efter en kort introduktion spiller eleverne mod hinanden i 5 minutter – så rykker den ene side en plads, så alle får en ny makker og spillet kan fortsætte. Eleverne synes, at det er sjovt og der er en intens og koncentreret stemning. Efter oprydning går klassen ind og spiser lidt formiddagsmad.

10,00: Art (billedkunst) i EB (6/7.kl.) Efter en fælles virtuel julequiz for hele skolen, går klassen over i billedkunst, hvor vi i dag skal arbejde med Edvard Munch: Skriget. Læreren har lavet nogle trykte spørgsmål inden timen, som eleverne trækker efter tur: hvad mon der skete inden? hvordan ser personerne ud? Hvad ser vi på billedet etc. Derefter fortæller læreren om omstændighederne omkring billedets tilblivelse og noget om kunstneren Edvard Munch. Nu får eleverne en kopi af billedet uden farver og skal selv farvelægge det med vandfarver. Alle elever går meget op i opgaven og synes at emnet er spændende.

10,45: Matematik i DC (5./6. kl.) Vi begynder timen med at lave matematikstafet udenfor. I tre grupper løber eleverne hen til en kammerat, som har et matematikstykke de skal løse, inden de får lov til at løbe tilbage igen. Selv om det er bidende koldt, går alle vildt op i at komme først og løse opgaven så hurtigt som muligt. Inde igen i klassen skal eleverne prøve at tegne et snefnug i matematikprogrammet : geogebra. Læreren forklarer først lidt om geogebra og de muligheder, der ligger i det. Her er det især, hvordan man laver spejling, som eleverne får brug for, når de skal tegne et snefnug.

De fleste elever fanger ret hurtigt systemet, mens andre har lidt sværere ved det. De får dog god hjælp af læreren.

Fredag d. 16.4.

9,00: dansk i bh.kl/ 1. klasse. Eleverne kommer stille og roligt ind i klassen efter at have sprittet af etc. Efter alle er kommet på plads, finder vi sammen ud af, hvilken dag det er i dag og hvordan skoledagen kommer til at forme sig i dag. Derefter skriver eleverne i deres egen bog – hvor de fortæller om de ting de gjorde i går. De var i parken og så nogle fine blomster. Alle har deres egen dagbog / portefolio, hvor de jævnligt skriver en side eller to. Det er imponerende hvor dygtige – også børnene i O. klasse kan skrive og stave.

10,00: dansk i 3/4. klasse. I dag arbejder vi med sammensatte ord. Hvad er et sammensat ord – kan I give nogle eksempler ? Efter en fælles introduktion, arbejder eleverne med nogle opgaver i deres arbejds hæfte. Timen slutter af med at vi skal se hvilke to, som kan lave flest sammensatte ord. Det blev en fantastisk rekord på 45 sammensatte ord.

12,00. Dansk i 9. klasse. I denne lektion fik jeg lov til at tale med 3 elever over Teams om erfaringer med online-undervisningen. Overordnet har det fungeret godt, men det har været svært nogen gange at komme i gang – at motivere sig selv – og alle tre gav også udtryk for, at de havde savnet deres klassekammerater. De gav også udtryk for, at de havde fået en meget kompetent undervisning – og at de stort set havde haft alle de fag, de havde, mens de stadig havde almindelig skoledag. De var dog enige om, at det var dejligt, at kunne komme i skole igen. Jeg havde måske forventet, at nogle elever havde nævnt, at det også var dejligt ikke at skulle af sted om morgenen, at ingen kunne forstyrre en – men det var der ikke nogen af eleverne som syntes.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Skoleåret har på mange måder båret præg af den delvise skolenedlukning, hvilket også har påvirket tilsynet med skolen. Jeg har derfor ikke haft mulighed for at besøge de ældste klasser på skolen, men har talt med både elever og lærere om de udfordringer, der har været. Det er dog mit klare indtryk, at undervisningen, ud fra de givne omstændigheder, har været fagligt højt og som altid ambitiøst på elevernes vegne.

De elever, som har været så heldige at få lov at gå i skole, har fået en undervisning, som tager sigte på at udfordre den enkelte elev, understøtte den faglig svagere elev, og altid ambitiøst på den enkelte elevs vegne. Det synes jeg er lykkedes rigtig godt – også med de udfordringer den delvise nedlukning har givet både elever og lærere. Undervisningen har til tider været samlet klasseundervisning, til tider mere elevdifferentieret og til tider tilrettelagt som gruppearbejde.

Læringsmiljø

Bjørns Internationale Skole har elever fra mange forskellige lande og kulturer. Det gælder også den danske afdeling, hvor eleverne i en klasse sagtens kan have baggrund i 4 – 5 forskellige kulturer. Da nogle af klasserne samtidig rummer 2 klassetrin, er det en stor opgave for elever og lærer, at få det hele til at fungere. Men det gør det her. Det er meget imponerende at se, hvordan der er skabt et læringsmiljø, hvor eleverne respekterer hinandens forskellighed, den enkelte elev bliver fagligt og socialt stimuleret og alle elever elsker at komme i skole.

Det psykiske arbejdsmiljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Bjørns Internationale Skole prioriterer man trivsel og psykisk arbejdsmiljø højt. Der tages hensyn til det enkelte barns behov og med højst 18 elever i klasserne giver det læreren en god mulighed for at favne alle.

På den baggrund kan jeg derfor konkludere:

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

3. maj 2021. Bent Laub Faaborg