



Årsplan for	Dansk
Klasse / Hold	DB
Skoleår / Periode	2025-2026
Lærere:	Andrea Magnus
Mål for undervisningen:	I DB med arbejder vi med "Den første læsning 2. klasse" og andre materialer, der passer til elevens læseniveau. På dette trin konsoliderer vi læsning og arbejder med automatiseret og flydende læsning, læsevaner og læseglæde. • Eleverne arbejder dagligt med skrivning, stavning, grammatik, ordkendskab og sprogforståelse • Øve flydende oplæsning med intonation • Skrive egne tekster med korrekt dansk grammatik • Læse egne tekster sikkert op for tilhørere • Vi øver at lytte til og genfortælle alderssvarende tekster • Deltage i gruppeaktiviteter som kræver samarbejde og samtale • Vi fortsætter med at arbejde med elevernes ordforråd • Vi arbejder med de 120 ord og stavning af lydrette og ikke-lydrette ord • Eleverne arbejder med personkarakteristik og komposition i fiktive tekster • Eleverne får kendskab til genretæk i fiktion og fagtekster • Eleverne får kendskab til fagteksters komposition • Eleverne arbejder med forskellige fremstillingsformer, hvor eleven udarbejder egne tekster, illustrationer, viser kendskab til begyndelse, midte og slutning i fiktive tekster • Håndskrift: skriveretning og bogstavshøjde, små og store bogstaver

	Koncentrere sig og lytte når andre taler, give relevant respons på det fortalte, lytte til andres respons og stille uddybende spørgsmål
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne arbejder med læsemakker, individuelt og klasseundervisning.
Undervisningsforløb:	I første semester arbejder klassen med Den første læsning, 2. klasse eller andet materiale tilpasset elevens niveau. I andet semester læser klassen bl.a. Mette Vedsøs bøger om Kaj, seriebøger om Frøken Ignora og Mister Georg. Dertil kommer et forløb om eventyr.
Status og evalueringsformer:	Evalueringen sker løbende ved observation af elevernes udvikling af ordforråd, tegninger og tekster.
Materialer o.a.:	Se under forløb.

Årsplan for	Billedkunst
Klasse / Hold	DB
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jonathan Bauer
Mål for undervisningen:	- Eleverne skal forstå, hvad billedkunst er, og blive fortrolige med forskellige kunstmateriale samt deres anvendelse. - Eleverne skal kunne genkende og anvende grundlæggende former og farver i deres kunstværker samt forstå sammenhængen mellem primær- og sekundærfarver.

	• Eleverne skal kunne observere og genskabe naturens former og farver gennem tegning og farvelægning, samt anvende naturen som inspirationskilde i deres kunst • Eleverne skal kunne bruge visuelle elementer til at fortælle en historie og forstå, hvordan kunst kan kommunikere narrativer. • Eleverne skal få kendskab til og respekt for kunst fra forskellige kulturer og kunne skabe værker inspireret af disse traditioner. • Eleverne skal kunne identificere karakteristiske træk ved en kendt kunstners stil og reproducere elementer af denne stil i deres egne værker. • Eleverne skal forstå forskellen mellem design og billedkunst samt kunne udvikle enkle designidéer på papir.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Kunstforståelse gennem kulturelle og sociale sammenhænge med kendskab til terminologi på både dansk og engelsk.
Undervisningsforløb:	• Udvikl observationstegning ved at studere stilleben og naturformer. • Eksperimenter med forskellige tegneteknikker som skygge, krydsudsmykning og stiplede linjer. • Lær om collagekunst og eksperimenter med forskellige materialer og teksturer. • Skab collager med forskellige temaer, såsom landskaber, dyr eller selvportrætter. • Udforsk forskellige måder at skildre landskaber og bybilleder på med fokus på komposition og perspektiv. • Eksperimenter med forskellige medier, såsom akvarelfarver, pasteller eller akrylmaling. • Studer og fejrl kunst fra forskellige kulturer rundt om i verden, såsom afrikanske masker, kinesisk kalligrafi eller aboriginalt prikkemaleri. • Skab kunstværker inspireret af kulturelle traditioner og teknikker. • Udforsk naturens skønhed gennem kunst. • Skab kunstværker inspireret af naturlige elementer som blomster, træer, dyr eller insekter. • Studer portrætkunst og udforsk forskellige stilarter og teknikker. • Øv tegning og maleri af portrætter af klassekammerater, familiemedlemmer eller berømte personligheder. • Opstil stilleben og lær at iagttage og tegne objekter nøjagtigt.

	• Eksperimenter med forskellige medier, såsom blyanter, kul eller farveblyanter. • Introducer begrebet abstrakt kunst og dens forskellige former. • Skab abstrakte kunstværker ved hjælp af farver, former og linjer til at formidle følelser eller ideer. • Udforsk berømte kunstbevægelser gennem historien, såsom renæssancen, impressionismen eller kubismen. • Skab kunstværker inspireret af forskellige kunstperioders stilarter og teknikker. • Øg bevidstheden om miljøproblemer gennem kunst. • Skab kunstværker ved hjælp af genbrugsmaterialer med fokus på temaer som bæredygtighed, bevarelse eller klimaforandringer. • Udvalg kunstværker, der er skabt i løbet af året, til kunstudstilling. • Organisering og kuratering af udstillingen, herunder mærkning, indramning og præsentation af kunstværkerne.
Status og evalueringsformer:	Eleverne varierer i færdighedsniveau og niveau af indsigt i forhold til kunst i kontekst. Brug af forskellige evalueringsmetoder, såsom brug af konstruktiv peer-to-peer-kritik vil blive implementeret, samt selvrefleksion - øvning af evnen til at forklare sine kunstværker.
Materialer o.a.:	Tegning, maling, collage

Årsplan for	Engelsk
Klasse / Hold	DB2/DB3
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	I begynder-engelskundervisningen er det vigtigt, at undervisningen er en positiv oplevelse. Eleverne skal synes, at engelsk er sjovt. Det er vigtigt at de føler glæde og er trygge med de ting vi foretager os i undervisningen. Vi tager afsæt i hvad de allerede kan, og fanger det der vækker deres interesse. Undervisningen skal øge og udvikle den interesse eleverne viser.

	Der vil kun blive talt engelsk i timerne, så eleverne vænner sig til sproget, og så de bliver fortrolige med det. Undervisningen vil inkludere lege, læsning og skrivning. Eleverne skal vænne sig til at skrive på engelsk. Vi vil bygge på arbejdet med basisbegreber fra sidste år som: Numbers, Colors, Clothes, Family, Days and months and seasons, Repetition, The body, Food and drinks, animals and pets, sports and hobbies, home, and time. I år vil vi koncentrere os om at lærer og fortælle om den verden rundt omkring os. Vi vil fokusere på emne som skete nu her, i fortid og fremtid. Vi vil lære alle ordklasser. Vi skal tage noteter på engelsk.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Vi skal undersøge noget emner på nettet og i fagbøger. Vi skal se noget kort film til at hører engelsk og finde ny ordforråd. Vi skal lære hvad det betyder til at "mind map" til at bygge struktur til små presentationer. Vi vil starter/forsætter med “The Red Reading Box”, hvor vi arbejder på at læse og tekstforståelse. Klassen arbejder med Cooperative Learning (CL), og dette vil indgå som en naturlig del af engelskundervisningen.

Undervisningsforløb:	Vi arbejde mange emner: matematik, natur teknologi, musik og billedkunst. Desuden har vi arrangementer med gæster fra engelsktalende land.
Status og evalueringsformer:	Der vil løbende være selvevaluering, samt små engelsk test/opgaver. Men status og evalueringsmås er fokuseret på processen mere end standpunkt.
Materialer o.a.:	Frilæsningsbøger på engelsk Læsnings system: "The Red Box" -selvtestende differentieret læsning Rim og remser Internettet: YouTube, osv. Spil på engelsk Basisgrammatik Diverse hjemmeproduceret materiale

	Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DB	
Skoleår / Periode	2025-26	
Lærere:	KW	

Mål for undervisningen:	At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil ofte tage udgangspunkt i gruppe- og værkstedsarbejde Arbejdsprocesser eleverne skal igennem Modellering Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpe midler Undervisningen opdeles i hovedområder som vil forløbe over skoleåret: Tal Regnestrategier Algebra Geometriske egenskaber og sammenhænge Geometrisk tengning Placering og flytninger Måling Statistik Sandsynlighed Der vil så vidt muligt være bevægelse, it og projekter i undervisningen.
Undervisningsforløb:	Områder der arbejdes med hele året for begge klassetrin: Tallene: Talområdet går til 1.000.000, hvor vægten er lagt på, at eleven får sikkerhed i enernes, tiernes, hundredernes og tusindernes position, samt kendskab til tiendedelens plads i titalssystemet.

Eleverne skal kunne skrive og læse tallene, samt lære at kende forskel på mængdetal og ordenstal.

Der arbejdes med relationer og ulighedstegn.

Brøker indføres, men eleverne skal kun have kendskab til stambrøkerne: hele, halve, tredjedele, - op til tiendedele.

Eleven skal opnå kendskab til decimaltal, og konkret arbejdes med længde, vægt og penge.

Regningsarterne:

Forståelsen for, at cifrenes position har betydning for tallets størrelse, styrkes ved arbejdet med regningsarterne addition og subtraktion. For begges vedkommende arbejdes der med vandret såvel som lodret opstilling samt med og uden tier overgang.

Multiplikation med tegn indføres via addition, og vægten lægges på, at eleven får kendskab til den lille gangetabel.

Division er uden tegn, og der arbejdes med at dele således, at hver får lige mange.

Måling:

Længdebegrebet udvides til at omfatte mm, cm, m og km. Desuden opnår eleven kendskab til omsætning mellem cm og mm samt cm og m. Konkret måles længder og omkreds.

Desuden arbejdes der med areal og rumfangsbegrebet.

Geometri:

Der arbejdes med geometriske figurer såsom liniestykke, trekant, firkant, femkant, sekskant, cirkel, kasse og kugle.

Der arbejdes med spejlinger og drejninger. Koordinatsystemet indføres, og eleven opnår kendskab til første og anden koordinat.

	Kombinatorik, sandsynlighedsregning og statistik: Der er mulighed for at arbejde med statistik via optællinger, sandsynlighed via spil og også kombinatorik, samt tid, former og kortlære. N.B. Vi arbejder med emnerne således, at de bygger på hinanden og udvides udvides. Derfor vil vi møde de samme emner igen på et senere tidspunkt.
Status og evaluerings-former:	Jeg vil løbende sammen med eleverne evaluere deres udbytte af undervisningen, ud fra de mål eleverne og jeg har sat. Eleverne skal lære at vurdere egne og andres produkter og aktiviteter, så de gennem bearbejdning og kvalitative valg kan udvikle sig. Evalueringen kan foregå gennem samtaler med hele klassen, samtale med elevgrupper eller individuelt. Jeg vil også indrage diverse evalueringsværktøjer. Ved skole/hjem-samtalerne vil I forældre få indblik i jeres barns faglige og sociale udvikling. Eleverne i DB vil få en aktiv rolle til skole/hjem-samtalerne.
Materialer o.a.:	Format Elevbog og Format træningshæfte - Centicubes, terninger, måleredskaber, spejle, penge, saks, og lim har vi i klassen, men det forventes at alle elever er i besiddelse af en lineal, lommeregner, farveblyanter, viskelæder, og en elastikmappe, som bruges til at transportere deres lektier i.

	Årsplan for	Natur/teknologi
	Klasse / Hold	DB
	Skoleår / Periode	2025-26
	Lærere:	KW
	Mål for undervisningen:	I natur/teknologi fra 2.-3. klasse vil vi arbejde videre eleverne viden og kendskab til naturen og teknologien fra 0.-1. klasse. Der arbejdes stadig primært med udgangspunkt i deres hverdag. Eleverne skal arbejde med 4 kompetencer, som der bliver arbejdet med i naturfagene hele vejen igennem alle 10 år i grundskolen.
	Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges således, at der både er læsning, praktisk og undersøgende arbejde, når det er relevant og muligt. Vi skal lave simple forsøg, lave modeller, røre ved ting og konstruere ting. Vi vil arbejde ud fra den videnskabelige metode. Vi skal arbejde med følgende emner: Sundhed - tværfagligt med matematik Danmark

	Grønland og Færøerne Diverse Forsøg Jorden rundt Ugler Hvaler Pingviner
Status og evaluerings-former:	Der skal evalueres efter hvert afsluttet emne. Har vi fået lært nye ord og begreber, og kan vi anvende dem? Hvor var det svært, hvorfor gik noget ikke så godt etc.
Materialer o.a.:	Vi bruger https://natur-teknologi1-3.gyldendal.dk/ Atlas Internettet Modeller og lånte bøger

Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil. I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder. I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, seks sygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evaluerings- former:	Der evalueres af de enkelte lærere på classes trin.
Materialer o.a.:	ELEV-WEBSITES I UGE SEX I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Kroppelop.dk til 0.-3. klasse

Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden.

Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse

Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.

Sexfordig.dk til 7.-10. klasse

TAL OM KROP OG FØLELSE

Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.

Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.

Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre

Årsplan for	Trafikundervisning
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2024-25

Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	0.-3. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet. 4.- 6. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken. 7. - 9. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	0.-3. klasse Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen. 4.- 6. klasse Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd. I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven 7. - 9. klasse Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.
Undervisningsforløb:	Det er op til de enkelte lærere at definere hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin

Status og evalueringsformer:	Dette er op til den enkelte lærer
Materialer o.a.:	Sikkertrafik.dk

Årsplan for	Wellbeing (English)
Klasse / Hold	DB
Skoleår / Periode	2025-26
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	Genkende grundlæggende følelser og kropsfornemmelser. ○ Bruge simple strategier til at finde ro. ○ Turde bede om hjælp. ○ Vise venlighed og skiftes til at tale og lege.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Fokus på mundtligt engelsk, følelsesordforråd og visuel støtte. - Legende, bevægelsesvenlige metoder med faste rutiner.
Undervisningsforløb:	- Følelsetjek-ind med visuelle hjælpemidler. - Samling med historier og rolleleg. - Bevægelseslege med efterfølgende refleksion. - Sociale historier og brug af hånddukker.

Status og evalueringsformer:	Tegninger eller mundtlige udtryk om følelser. - Ugentlige refleksioner. - Lærerens observationer.
Materialer o.a.:	Følelseskort, arbejdsark. - Billedbøger (f.eks. "Farvemonsteret"). - Cambridge Primary Wellbeing Lærervejledning. - Ro-hjørne.