



Årsplan for	Biologi
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem imod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordende færdigheder • Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi. • Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi. • Perspektivering - Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. • Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Indholdsområdernes sigte og sammenhæng Faget biologi har fire fagspecifikke indholdsområder: • Livet udvikler sig er fagets grundfortælling og beskæftiger sig med evolutionsteorien. Dette indholdsområde udgør det faglige fundament og sætter rammen for forståelsen af biologiske tilpasninger og sammenhænge i de øvrige indholdsområder. • Kend din krop handler om menneskets biologi og sundhed og bidrager til elevernes forståelse af kroppen som et sammenhængende system, der påvirkes af både indre og ydre faktorer.

	• Oplev naturen omkring dig har fokus på naturens mangfoldighed, økosystemer og organismers samspil i lokale og globale miljøer, men har også fokus på at udvikle elevernes personlige forhold til naturen samt indsigt i en bæredygtig udvikling af naturgrundlaget. • Opdag den usynlige biologi fokuserer på mikroorganismer, celler og processer, som ikke umiddelbart kan iagttages, men som eleverne bliver opmærksomme på, og som har stor betydning for menneskets og andre levende organismers livsytringer og livsbetingelser. Faget biologi har sammenhæng med de to andre naturfag i udskolingen (fysik/kemi og geografi), som har følgende fælles indholdsområder: • Undersøgelse og modellering udgør det metodiske fundament i faget. Her arbejder eleverne med naturvidenskabelige metoder, herunder at designe, gennemføre og vurdere undersøgelser samt anvende, udvikle og vurdere modeller efter formål. • Problemstillinger - nært og fjernt: viden, anvendelse og handling har fokus på at styrke elevernes evne til at tage stilling og handle på et vidensbaseret grundlag. Her arbejder eleverne med virkelighedsnære problemstillinger i en perspektiverende og handleorienteret tilgang. Dette indholdsområde går på tværs af fag og inddrager viden og indsigter fra biologi, de øvrige naturfag og andrefag i skolen. Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi. Udgangspunktet for undervisningen vil have fokus på elevernes samarbejdsevner. Eleverne skal yderligere selv forestå gruppedannelse og processer frem imod afgangsprøven, med hjælp fra læreren.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3 fællesfaglige forløb som er fastlagt i årsplanen

	Fællesfaglige forløb • WeGrow (life) • Krop og sundhed, inklusiv TestMaster (life) Kun DE8 • Landbrug
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: I år har vi ingen fast platform, men det kan være vi prøver nogle forskellige i løbet af året og derefter udvælger en vi vil bruge, ellers bliver materialet lavet af mig. Der udover kommer vi til at bruge life.dk, hvor vi har 2 fællesfagligt emne inde.

Årsplan for	Billedkunst
Klasse / Hold	DE8
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Jonathan Bauer
Mål for undervisningen:	• Tegnefærdigheder • Kunsthistorie • Maleriteknikker • Grafisk Design • Kunst og Samfund: • Eksperimenterende Kunst

	• Kunst og Identitet: • Portfolioopbygning • Prøveforberedelse og Evaluering
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Hvordan skal undervisningen tilrettelægges?
Undervisningsforløb:	• Gennemgang af grundlæggende principper og elementer inden for billedkunst såsom linje, form, farve, værdi, tekstur og komposition. • Præsentation af kendte kunstnere og deres værker med fokus på deres stil og teknik. • Udvikling og forfining af observationstegnefærdigheder gennem stilleben, portrætter og figurer. • Eksperimentering med forskellige tegneteknikker og materialer såsom blyant, kul og tusch. • Undersøgelse af kunsthistoriske perioder og bevægelser samt deres indflydelse på kunsten. • Analyse og fortolkning af udvalgte kunstværker fra forskellige tidsperioder. • Introduktion til forskellige maleriteknikker som akvarel, eller akryl • Eksperimentering med farveblanding, penselstrøg og skabelse af tekstur med maling. • Udvikling af grundlæggende færdigheder inden for grafisk design. • Skabelse af plakater, brochurer eller andre grafiske projekter ved hjælp af digitale værktøjer eller håndtegning. • Diskussion af kunstens rolle i samfundet og dens evne til at formidle budskaber og påvirke holdninger. • Skabelse af kunstværker, der reflekterer samfundsmæssige spørgsmål eller udfordringer. • Udforskning af eksperimenterende og konceptuel kunst. • Skabelse af kunstværker ved hjælp af alternative materialer, genbrugsmaterialer eller installationskunst. • Undersøgelse af begrebet identitet og selvudtryk gennem kunsten. • Skabelse af kunstværker, der afspejler personlige oplevelser, kulturel baggrund eller individuel identitet. • Planlægning og opbygning af en kunstportfolio med udvalgte kunstværker. • Refleksion over egen udvikling og præsentation af arbejdet til afgangsprøven. • Forberedelse til Afgangsprøven: • Gennemgang af krav og forventninger til afgangsprøven i billedkunst. • Forberedelse af portfolio og værker til præsentation og bedømmelse.

	• Øvelse af praktiske færdigheder og kunstneriske teknikker i forberedelse til afgangsprøven.
Status og evalueringsformer:	Eleverne er på forskellige tekniske niveauer. Vi fokuserer på terminologi, analyse og at styrke tekniske færdigheder. Der kommer mange fremlæggelse, peer-peer kritik, samt skitsblokker der viser deres udviklinger.
Materialer o.a.:	Akryl, papir, blæk, mixed media, digitale media, ler

Årsplan for	Dansk DE
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026/27
Lærere:	JO
Mål for undervisningen:	Finde tekst (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan kildekritisk vurdere bruger- og ekspertproduceret indhold (vejledende mål) Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet (vejledende mål) Afkodning (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og ordkendskab i teksten (vejledende mål) Eleven har viden om sammenhæng mellem ordgenkendelse og læsehastighed (vejledende mål) Fortolkning (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af identitet i tekster (vejledende mål) Eleven har viden om identitetsfremstillinger (vejledende mål) Vurdering (obligatorisk område) Fase 1

	Eleven kan vurdere teksters form (vejledende mål) Eleven har viden om vurderingskriterier vedrørende form (vejledende mål) Krop og drama (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan bruge kroppen som udtryk (vejledende mål) Eleven har viden om krop og identitet (vejledende mål) It og kommunikation (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet (vejledende mål) Eleven har viden om kommunikationsetik (vejledende mål)
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne skal arbejde selvstændigt og i grupper mhp at indlære og videreformidle danskfaglig viden. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 8. og 9. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov.
Undervisningsforløb:	Vi skal bl.a. arbejde med forløb i romantikken, det moderne gennembrud og derigennem også arbejde med billed-, musik-, lyrik- og litteraturanalyse. Sideløbende skal klassen lave diktater. Se i øvrigt vedhæftede fil.
Status og evalueringsformer:	Undervisningen bliver evalueret gennem samtaler og skriftlige opgaver, samt respons ved præsentationer. Der arbejdes mod, at eleverne lærer at give konstruktiv kritik i forbindelse med projektfremlæggelser og de trænes i at fungere som sparringspartnere for hinanden. Der foretages løbende mundtlige samtaler, der har udgangspunkt i hvordan undervisningen bedst skal tilrettelægges. DE8 får karakterer 3 gange årligt og DE9 får karakterer 2 gange årligt, med karakterer henholdsvis for læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling.
Materialer o.a.:	Litteraturkanon, romanen 'Intet', filmen 'Blinkende lygter', m.m.

--	--

Årsplan for	English
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	Students will focus on communicating clearly, fluently and accurately in both oral and written work. Attention will be given to grammar within the context of correcting actual work. Students will be working to increase their vocabulary in the relevant topics. Students will learn to listen for and understand both explicit and implied meanings in written and spoken English, as well as in music and poetic texts. Students will practice holding a conversation and speaking critically. Students will learn how to summarize and give a review of given texts and books. Different english dialects will be heard in listening exercises, but focus will be in using a consistent accent but an understanding of vocabulary and accents will be learned.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Students will be required to speak only English in class and actively participate in discussions. Listening, responding and thinking critically are the keys to improvement. Students will use IT for most written exercises and for keeping notes, but we will also spend time writing in-hand so as to be prepared for the few times clearly understandable handwritten work is required. Students will be preparing for the ICGSE (International Certificate of Secondary Education) exams, with supplementary exercises for all students. The official exam is optional but a highly suggested option. Students will be working to cooperate in their learning no matter what their level in english. Both midterm and final exams will test their progress. Grades are first applied to this class and are only one way to evaluate achievement.
Undervisningsforløb:	There is a close cooperation between the topics in English to those discussed in the Danish classes with particular emphasis in religion, sex education, history, social studies and general teen life. There will also must be an English component to their project exam.

Status og evalueringsformer:	Students will keep a learning diary of their progress. Each week we will review what we have learned and evaluate our work. A working outline of all materials, lectures, reading and topics will be used to organize and facilitate learning.
Materialer o.a.:	IGCSE English as a Second Language: Peter Lucantoni (Cambridge University Press, 2001, 2004) IGCSE English as a Second Language, Focus on Writing: Alison Digger (Hodder Murray, 2007) Relative texts will be taken from the internet as well as music. We will be reading one novel as well as seeing a minimum of 2 films throughout the year.

Årsplan for	Fysik/kemi
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetence områder der er udstukket af forenklede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem imod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordnede færdigheder • Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi. • Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi. • Perspektivering - Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse. • Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Indholdsområdernes sigte og sammenhæng Faget fysik/kemi har fire fagspecifikke indholdsområder:

	• Hverdagskemi tager udgangspunkt i den kemi, eleverne møder i deres hverdag, herunder rengøring, madlavning og brug af kosmetiske produkter. Gennem undersøgelser og perspektivering til naturog samfund tager eleverne stilling til valg af produkter. • Hverdagsfysik, hvor eleverne fordyber sig i fysiske fænomener som musik, transport og smarthomes og tager kritisk stilling til teknologiens udvikling, muligheder og konsekvenser. • Energi, hvor eleverne arbejder med hjemmets energikilder og i et samfundsperspektiv med fokus på bæredygtig energiforsyning. • Fra det mindste til det største skal vække elevernes nysgerrighed for naturfaglige fænomener og arbejde med det usynlige i fysik/kemi – både når de skal forestille sig atomers opbygning, og når de skal forstå store afstande i universet. Faget har sammenhæng med de to andre naturfag i udskolingen (biologi og geografi), som har følgende fælles indholdsområder: • Undersøgelse og modellering udgør det metodiske fundament i faget. Her arbejder eleverne med naturvidenskabelige metoder, herunder at designe, gennemføre og vurdere undersøgelser samt anvende, udvikle og vurdere modeller efter formål. • Problemstillinger – nært og fjernt: viden, anvendelse og handling har fokus på at styrke elevernes evne til at tage stilling og handle på et vidensbaseret grundlag. Her arbejder eleverne med virkelighedsnære problemstillinger i en perspektiverende og handleorienteret tilgang. Dette indholdsområde går på tværs af fag og inddrager viden og indsigter fra biologi, de øvrige naturfag og andrefag i skolen. Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole er et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3 fællesfaglige forløb som er fastlagt i årsplanen Fællesfaglige forløb

	• WeGrow (life) • Krop og sundhed, inklusiv TestMaster (life) Kun DE8 • Landbrug Kun DE9 • Radioaktivitet
Status og evalueringsformer:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: I år har vi ingen fast platform, men det kan være vi prøver nogle forskellige i løbet af året og derefter udvælger en vi vil bruge, ellers bliver materialet lavet af mig. Der udover kommer vi til at bruge life.dk, hvor vi har 2 fællesfagligt enme inde.

Årsplan for	Geografi
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	LR
Mål for undervisningen:	At eleverne opnår kompetence indenfor de kompetenceområder der er udstukket af forenkledede fælles mål, undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation Yderligere vil undervisningen i DE pege frem imod den fællesfaglige naturfagsprøve. Der vil være fokus følgende overordnede færdigheder

	• Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi. • Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi. • Perspektivering - Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse • Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturlige forhold med geografi.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen vil være både teoretisk og praktisk, og vil tage udgangspunkt i gruppearbejde. Det er vigtigt at eleverne tager ansvar for egen læring, da det afhænger af elevernes eget engagement for udbyttet af læringen. Indholdsområdenes sigte og sammenhæng Geografi rummer seks indholdsområder, som tilsammen giver eleverne en helhedsorienteret forståelse af faget og dets anvendelse. Indholdsområderne spænder fra elevernes undersøgelser af nære omgivelser til globale processer og fra arbejdet med naturen og samfundsmæssige forhold og problemstillinger til vurdering og handling i forhold til bæredygtig udvikling. Faget har fire fagspecifikke indholdsområder: • Naturgrundlag og landskabsudvikling sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan landskaber formes af naturens kræfter og ændres af menneskers aktiviteter, og hvordan det har betydning for menneskers levevilkår og handlemuligheder. • Befolkning og levevilkår sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan befolkning, byudvikling og migration former menneskers levevilkår, og hvordan sociale og geografiske forhold skaber mønstre, muligheder og uligheder lokalt, regionalt og globalt. • Ressourcer og bæredygtighed sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan forbrug, produktion og globalisering påvirker miljø, klima og menneskers levevilkår, og hvordan ressourcer kan forvaltes i arbejdet med en bæredygtig udvikling. • Mønstre, processer og sammenhænge fungerer som et bindeled, der giver eleverne overblik og forståelse for de systemer i verden, som geografi er en del af.

	De fire geografispecifikke indholdsområder omfatter tilsammen arbejdet med samspillet mellem natur, mennesker og samfund på tværs af skalaer i tid og rum. Hvert område har sit eget fokus, men de supplerer hinanden, så eleverne både kan fordybe sig i enkelte temaer eller cases, men flere områder kan også spille sammen. Faget har sammenhæng med de to andre naturfag i udskolingen (biologi og fysik/kemi), som har følgende fælles indholdsområder: • Undersøgelse og modellering udgør det metodiske fundament i faget. Her arbejder eleverne med naturvidenskabelige metoder, herunder at designe, gennemføre og vurdere undersøgelser samt anvende, udvikle og vurdere modeller efter formål. • Problemstillinger – nært og fjernt: viden, anvendelse og handling har fokus på at styrke elevernes evne til at tage stilling og handle på et vidensbaseret grundlag. Her arbejder eleverne med virkelighedsnære problemstillinger i en perspektiverende og handleorienteret tilgang. Dette indholdsområde går på tværs af fag og inddrager viden og indsigter fra biologi, de øvrige naturfag og andrefag i skolen. Undervisningen i biologi i DD og DE er på Bjørns Internationale Skole et 4-årigt forløb frem i mod en fællesfaglig naturfaglig afgangsprøven i biologi, geografi og fysik/kemi.
Undervisningsforløb:	Årsplanen i år vil ikke være et færdigt produkt, da jeg gerne vil have mulighed for at kunne udnytte, at jeg læser en kandidat på Københavns Universitet. Derigennem får jeg en masse inspiration til at lave spændende forløb, vil kunne løfte sløret for 3 fællesfaglige forløb som er fastlagt i årsplanen • Fællesfaglige forløb • WeGrow (life) • Krop og sundhed, inklusiv TestMaster (life) Kun DE8

	• Landbrug
Status og evaluerings-former:	Der evalueres løbende over skoleåret, ved 2 årlige konsultationer og ved slutningen af skoleåret. Der gives karaktere 2-3 gange årligt, og dette bedømmes både ud fra deres mundlige præstationer og test. Endelig evaluering sker gennem den fællesfaglige prøve og en evt. skriftlige prøve i faget.
Materialer o.a.:	Vi arbejder primært med fagpotalen: I år har vi ingen fast platform, men det kan være vi prøver nogle forskellige i løbet af året og derefter udvælger en vi vil bruge, ellers bliver materialet lavet af mig. Der udover kommer vi til at bruge life.dk, hvor vi har 2 fællesfagligt enme inde.

Årsplan for	Historie
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	JO
Mål for undervisningen:	Kronologi, brud og kontinuitet (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng (vejledende mål) Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger (vejledende mål) Det lokale, regionale og globale (obligatorisk område) Fase 1 Eleven kan forklare historiske forandringer påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt (vejledende mål) Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt (vejledende mål)

Historiske problemstillinger og løsningsforslag (obligatorisk område)

Fase 1

Eleven kan formulere historiske problemstillinger (vejledende mål)

Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger (vejledende mål)

Kildeanalyse (obligatorisk område)

Fase 1

Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer (vejledende mål)

Eleven har viden om kildekritiske begreber (vejledende mål)

Historiske scenarier (obligatorisk område)

Fase 1

Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier (vejledende mål)

Eleven har viden om historiske scenariers funktion (vejledende mål)

Konstruktion og historiske fortællinger (obligatorisk område)

Fase 1

Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger (vejledende mål)

Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger (vejledende mål)

Historisk bevidsthed (obligatorisk område)

Fase 1

Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling (vejledende mål)

Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid (vejledende mål)

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Eleverne skal indsamle viden og være i stand til at videreformidle den, både selvstændigt og i grupper. Undervisningen vil foregå i klassen og i lokalområdet. Der vil blive differentieret i forhold til opgaver, mængden af lektier og graden af præcision en given opgave bliver løst med. Vi vil som udgangspunkt arbejde med det samme emne, men det anvendte materiale kan variere mellem 8. og 9. klasse og i forhold til den enkeltes niveau og behov.
Undervisningsforløb:	Vi skal arbejde med vikingetid og historiebrug, den franske revolution og effekten af Napoleonskrigene, samt 1. verdenskrig og den kolde krig
Status og evalueringsformer:	Test vil bestå af quizer og evalueringsformen vil være konstruktiv kritik, både mundtlig og skriftlig.
Materialer o.a.:	Gyldendals Historie 7, samt forløb på gyldendal.historie.dk

Årsplan for	Idræt
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	LR og JS
Mål for undervisningen:	Idræt består af fem indholdsområder. (4 årigt program) Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kernestof. • Boldbasis og boldspil handler om at forene teknisk mestring og taktisk forståelse med fairplay samt at opøve fortrolighed med bolde, som bruges til at indgå i forskellige bold- spilskulturer. • Dans og udtryk handler om at udøve, skabe og forstå dans gennem mødet med forskellige dansegenrer, hvor der arbejdes med kropslige udtryk og skabes fortællinger og koreografier. • Idrættens mangfoldighed handler om at give plads til fordybelse i særlige idrætsformer og arenaer, der åbner faget mod lokalsamfundet og bevægelseskulturer, der ligger uden for de øvrige indholdsområder. • Krop og træning handler om kropsbevidsthed og fysisk kunnen gennem alsidige bevægelsesformer og

målrettet træning, der forener praktiske erfaringer med styrke, udholdenhed og koordination med en forståelse af kroppens anatomi og træningsprincipper.

- Redskabsaktiviteter handler om at opøve kropskontrol gennem bevægelser i, på og over forskellige typer redskaber, hvor eleverne leger, undersøger og øver sig i udførelsen af færdigheder og æstetiske produkter i mødet med både redskabsgymnastik og parkour.

Mål

- Eleverne deltager i boldspil, hvor de tilpasser deres bevægelser og placering i forhold til hinanden.
- Eleverne udvikler og gennemfører boldspilsaktiviteter. De deltager i aktiviteterne ved at følge fælles aftaler, normer, værdier og regler.
- Eleverne skaber og udfører komplekse koreografier. De eksperimenterer med kropslige udtryk og arbejder kreativt i samskabende processer.
- Eleverne øver sig i teknikker og udtryk inden for forskellige dansegenrer og –kulturer
- Eleverne udfører og udvikler idrætsaktiviteter i forskellige rum og arenaer. I udførelsen tilpasser de løbende aktiviteterne til de fysiske rammer og gruppens forudsætninger.
- Eleverne diskuterer med brug af fagbegreber, hvordan værdier og rammer i praksis påvirker deltagelsesmuligheder i forskellige idrætskulturer for forskellige grupper
- Eleverne tilrettelægger og gennemfører træningsforløb med målrettede aktiviteter og øvelser ud fra centrale træningsprincipper.
- Eleverne anvender fagbegreber, når de praktisk arbejder med krop, sundhed, træningskulturer og samtaler om sammenhænge mellem vaner, valg og samfundets kropsidealer
- Eleverne samarbejder om udførelse og modtagning af hinanden under udførelse af komplekse og sammensatte færdigheder.
- Eleverne udvikler og præsenterer æstetiske produkter. Det gør de ved at anvende færdigheder fra henholdsvis redskabsgymnastik og parkour til kreative sammensætninger.

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen omfatter: Boldbasis og boldspil • tekniske færdigheder, som løbende udvikles i arbejdet med organisering og udvikling af boldspilsaktiviteter • øvelse i at træffe hensigtsmæssige taktiske valg på banen med udgangspunkt i forståelse af spillenes logikker • anvendelse af fagbegreber til at forklare taktiske overvejelser • aktiviteter med kendte og ukendte boldspilskulturer fra forskellige boldspilsfamilier. Dans og udtryk • udvikling og fremvisning af egne komplekse koreografier, hvor der gives og modtages feedback på blandt andet dansens form og dynamik • udforskning, analyser og udførelse af bevægelser og kropslige udtryk i skabende processer • praktisk arbejde med kropslige ud- og indtryk, hvor der anvendes fagbegreber i samtaler om kulturelle ligheder og forskelle i diverse dansegenrer. Idrættens mangfoldighed • afprøvning og undersøgelse af kropslige handleformer i forskellige arenaer, herunder byrum, natur og specialiserede anlæg, som er forskellige fra kropslige handleformer i de øvrige indholdsområder • praktiske erfaringer med de værdier, normer og færdigheder, som kendetegner de forskellige arenaer • samarbejde om at organisere og udvikle egne idrætsaktiviteter • introduktion til og anvendelse af fagbegreber, der kvalificerer det kropslige arbejde. Krop og træning • praktisk arbejde med kroppens anatomi, fysiologi og centrale principper for opvarmning, restitution og progression i træning • forskellige grundtræningsformer samt udvalgte øvelser og aktiviteter fra fitnesskulturen. Redskabsaktiviteter • samarbejde om udførelsen af komplekse og sammensatte færdigheder • kropsliggørelse af centrale begreber i arbejdet med afsæt, svæv og landing, herunder tyngdepunkt, kip, stemstilling og inertimoment
---	--

	• skabende og kreativ sammensætning og fremvisning af æstetiske produkter i redskabsgymnastik og parkour.
Undervisningsforløb:	Forløbene er inddelt i aktiviteter. Der kan forkomme ændringer løbende i undervisningsforløbene. • Avendturesport - O-løb, kajakpolo og klatring • Yoga • Basket • Stav og ketchersport • Fysisk træning • Volleyball • Parkour • Dans og udtryk • OL - Atletik
Status og evalueringsformer:	Der laves løbende evalueres efter hvert enkelt undervisningsforløb. Eleverne vil gennem året få 2-3 karaktere.
Materialer o.a.:	Vi arbejder med fagprotalen http://idræt7-9.gyldendal.dk

Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026/27
Lærere:	JS
Mål for undervisningen:	Matematikundervisningen i 8. og 9. klasse har særligt vægt på, at udvikle elevernes evne til at analysere, opstille hypoteser og modeller, problemløse og kommunikere forskellige sider af matematikken. Undervisningen følger del- og slutmål i Fælles Mål for matematik.

Eleven vil gennem skoleåret arbejde med forskellige stofområder i matematik for at opnå de beskrevne matematiske kompetencer og læringsmål. Målet er at sikre, at eleven opnår en solid forståelse og færdigheder inden for emner som tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed. De specifikke matematiske kompetencer og læringsmål er beskrevet nedenfor.

Matematiske kompetencer og læringsmål:

Problembehandlingskompetencen

- Eleven kan opstille og løse matematiske problemer
- Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen.

Repræsentation- og symbolbehandlingskompetencen

- Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler
- Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler.

Ræsonnement- og tankegangskompetencen

- Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde
- Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer.

Modelleringskompetencen

- Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser
- Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser

	• Eleven kan anvende enkle matematiske modeller • Eleven har viden om enkle matematiske modeller Kommunikationskompetencen • Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik • Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik • Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier • Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt • Eleven har viden om enkle fagord og begreber. Hjælpemiddelkompetencen • Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision • Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undersøgende arbejde: Eleverne vil udforske matematiske problemstillinger og udvikle deres forståelse gennem en undersøgende tilgang. Gruppearbejde: Samarbejde i grupper for at styrke kommunikative og sociale kompetencer. Skriftlig fremstilling: Udvikling af skriftlige færdigheder gennem udarbejdelse af matematiske forklaringer og løsninger. Individuelt arbejde: Fokus på selvstændig læring og fordybelse i individuelle opgaver.

	Forberedelse hjemmefra: Selvstudium og forberedelse til undervisningen for at styrke læringsprocessen. Mundtlig matematik: Øvelse i at forklare og diskutere matematiske emner mundtligt for at udvikle den sproglige dimension i matematik. Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps før og efter forløbene. Repetition: Vi vil løbende repetere de emner, vi har arbejdet med, for at sikre, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. Faglig bevægelse: Inkludering af bevægelse i undervisningen for at fremme forståelsen af matematiske begreber gennem fysisk aktivitet. Faglige spil: Anvendelse af spil som en læringsmetode for at engagere eleverne og gøre det muligt at øve og anvende matematiske færdigheder på en sjov og interaktiv måde
Undervisningsforløb:	Den teoretiske matematik dækkes gennem arbejdet med faglige emner og projekter. Der kan blive ændret i rækkefølgen af emnerne, samt omfanget af hvert emne. Så vidt muligt kooordineres emnerne, så elevernes kan trække på hinandens kompetencer. DE8 arbejder typisk med trin 2 i matematik.gyldendal.dk og DE9 arbejder med trin 3 Geometri: • Linjer i trekanter • Vinkler og diagonaler i polygoner • Pythagoras • Trigonometri Tal og regning • Bruge regneregler for rødder • Undersøge sammenhængen mellem rødder og potenser

	• Finde tal der hører til de naturlige tal, hele tal, rationale tal og reelle tal Funktioner og sammenhænge: • Ikke lineære funktioner Brøker og procent: • Procent og promille • Regne med procent i virkelighedsnære opgaver • Løse opgaver med brøker • Forklare beregninger og løsninger Algebra og ligninger: • Ligninger Måling: • Rumlige figurer og overfladeareal Økonomi og vækst: • Vækst Statistik og sandsynlighed: • Statistik og præsentation • Tre forskellige sandsynligheder
Status og evalueringsformer:	Matematiktest: Evaluering af forståelse og færdigheder efter hvert forløb. Fremlæggelse af temaer: Præsentation af de gennemførte temaer

	Skriftlig fremstilling: Aflevering af skriftlige opgaver i form af en 14-dagesopgave, der viser problemløsning og forståelse. Mindmap: Udarbejdelse af mindmaps før og efter et emne for at strukturere og visualisere og måle viden. Faglige videooptagelser: Produktion af videoer og billeder for at formulere sin forståelse af de valgte temaer. Forberedelse til afgangsprøve: Gennem skoleåret skal eleverne aflevere 9 opgavesæt, som fra tidligere afgangsprøver. Dette skal hjælpe dem med at øve deres færdigheder og blive klar til eksamen.
Materialer m.m.:	I den daglige undervisning benyttes Skoledu.dk, www.matematikbanken, www.emat.dk, Webprøver.dk samt egne opgaver. Skriftlighed og erfaring med opgavelæsning opnås endvidere gennem arbejdet med prøvesæt fra www.prøvebanken.dk og fra www.prøv.dk. I det daglige arbejde anvender vi især Geogebra, Excel, Wordmat samt diverse portaler. Det forventes at eleverne til hver time medbringer lommeregner, passer, lineal, vinkelmåler og bærbar pc.

Årsplan for	Tysk
Klasse / Hold	DE 8. og 9. klasse sammen
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	BS
Mål for undervisningen:	Eleverne skal blive så dygtige til at klare godt den mundtlige afgangsprøve i tysk I 9.klasse.

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	På basis af skriftlige og mundtlige øvelser i grammatik, sange, korte film, fælles læsning, konkurrencer og mange spil øver eleverne sig til at tale og mestre de grundlæggende tyske 'chunks' i det tyske sprog, som eleverne skal tilegne sig, for at bestå den mundtlige afgangsprøve i 9. klasse.
Undervisningsforløb:	Det bliver fulgt op med de emner, som eleverne skal lære om til afgangsprøve, med grammatikalske øvelser, spil og konkurrencer.
Status og evalueringsformer:	Eleverne bliver løbende evalueret i kraft af deres viden, engagement og indsats i undervisning.
Materialer o.a.:	øvelserhefte, korte film, sange

Årsplan for	Samfundsfag
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026/27
Lærere:	JS
Mål for undervisningen:	Følgende områder arbejdes der med: • Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati • Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug. • Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet. Der arbejdes mod, at eleverne får indsigt i sociale, politiske og økonomiske forhold nationalt som internationalt. Undervisningen følger "Fælles mål".
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Der undervises ud fra en 2-årig undervisningsplan.

	Undervisningen: Timerne vil fortrinsvis bestå af diskussioner og gruppearbejde i forbindelse med udarbejdelse af elevprodukter. Eleverne forventes selv at være opsøgende i at finde relevant materiale. Undervisningen tilrettelægges i stor grad efter principperne i Cooperative learning. Forskellige produkter bliver lavet i forbindelse med undervisningen - videolog, billeder, rapporter m.m Vi vil løbende inddrage dagsaktuelle emner, samt fortsætte med debatrunder, hvor eleverne skal debattere et forberedt emne.
Undervisningsforløb:	23-24 Folketinget og det repræsentative demokrati • Ligheder og forskelle på forskellige styreformer • Hvad er demokrati i danmark og hvordan fungerer folketinget • Hvordan fungerer det repræsentative system i DK • Hvad er en retsstat og hvad betyder magtens 3-delning • Hvordan bliver et lovforslag til • De politiske partier • Hvad er ideologi • Hvad adskiller de forskellige på partier og hvad er deres hovedværdier • Hvilken samfundsmæssig funktion har partierne? • Hvad er proceduren for valg til Folketinget samt regeringsdannelse? • Hvilke muligheder har man for at deltage i samfundsdebatten? • Partiideologier og valgkamp

Globalisering

- Hvad kender tegner globalisering
- Hvordan påvirker globalisering vores hverdag
- Hvilke udfordringer følger med globaliseringen
- Hvordan kan internationalt samarbejde medvirke til at løse nogle af de globale udfordringer.

Danmark I verden og Danmark i det nye Europa

- Danmarks internationale samarbejdspartnere
- FN, NATO og EU
- Hvordan er Danmarks udenrigspolitik?
- Hvilket forhold har Danmark til de internationale organisationer?
- Hvad betyder frihandel for ulandene?
- Hvilke forskellige holdninger eksisterer der til udviklingsbistanden?
- Hvilke tiltag er der taget for at bekæmpe verdens fattigdom?
- Baggrund for EU og FN – fokus på centrale problemstillinger i dag i forhold til disse ”institutioner”

Privat-, stats- og privatøkonomi:

Formål: at sætte fokus på relevante økonomiske begreber og på de økonomiske kredsløb. Der bliver arbejdet både med mikro og makroøkonomier. Emnet planlægges tværfagligt med matematik.

FN og Verdensmålene - Fokus Fattigdom -

Hvad er det at være fattig - lokalt - globalt

Hvilke årsager er der til fattigdom
Hvad er relativ og absolutfattigdom?
Kan man lave en global fattigdomsgrænse?

Forbrydelse og Straf

- retsstaten
- årsager til kriminalitet
- unddomskriminalitet
- straf, forebyggelse eller rehabilitering

Formålet med dette forløb er, at eleverne skal lære det danske retssystem at kende, samt kende til argumenter for og imod straf, forebyggelse og rehabilitering. Der arbejdes med de politiske partiers holdninger til emnet.

Undervejs i forløbet skal eleverne arbejde med egne og andres holdninger og meninger til kriminalitet og straf. Forløbet bliver afsluttet med et selvstændigt ”rollespil”, der skal sætte fokus på nogle af temaerne.

I terrorens skygge:

- Hvad er terrorisme?
- Hvilke former for terrorisme er der, og hvordan adskiller de sig?
- Hvad får nogle mennesker til at begå terror?
- Hvad går de danske terrorpakker ud på?
- Hvordan bekæmper man terror bedst?
- Hvor langt skal man gå i kampen mod terror?
- Hvordan har frykten for terror påvirket vores samfund?

	• Gæstetaler om konflikter i danmark
Status og evaluerings-former:	Der arbejdes med argumentationsteknik ved gennemførelse af debatrunder. Kommunikation og samarbejdsevner øves gennem gruppearbejde og mundtlige fremlæggelser samt diskussionsoplæg. Evalueringen i samfundsfag har til formål, at evaluere det faglige udbytte, samt at højne den enkelte elevs motivation for at deltage i undervisningen. Undervisningen evalueres løbende ved hjælp af forskellige evalueringsteknikker hentet fra CL. Evalueringen veksler mellem at være individuel og gruppevis. Der foretages løbende mundtlige samtaler, der har udgangspunkt i hvordan undervisningen bedst skal tilrettelægges og hvordan der kan opnås størst udbytte af undervisningen. Eleverne har derfor stor indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse. Der foretages også løbende samtaler, der har til formål, at sætte fokus på hvordan eleven bedst muligt deltager i undervisningen.
Materialer o.a.:	Den daglige undervisning Som "grundbog" benyttes internetportalen www.samfundsfag.gyldendal.dk Der suppleres i vidt omfang med artikler, visuelle og auditive medier fra relevante medier og organisationer - herunder interesseorganisationer.

Årsplan for	Well-being
Klasse / Hold	DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	Som en fast emne i engelsk undervisning, velvære kommer til at være i fokus. Reflektere over egne værdier og styrker. • Genkende påvirkninger på humør og energi. • Udvikle evne til at sætte grænser. • Styrke empati og samarbejde. Udforske tro, identitet og valg. • Drøfte mental sundhed og modstandskraft. • Analysere onlineadfærd og dens betydning. • Forberede sig på overgange og ansvar.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Åbne diskussioner. • Mindmaps og identitetsøvelser. • Dilemmaer og værdidebatter. • Måltræning med visuelle trackere. Etiske debatter. • Filosofiske samtaler (Socratic Circles). • Journalrefleksioner og SMART-mål. • Medieanalyser og elevprojekter.
Undervisningsforløb:	Undervisning vil være på engelsk. • Cirkeltime, “high 5”, “double-circle”, og tid med individuelt journaler. Elever med højere abstraktionsniveau. • Fokus på debat, mediekritik og personlig udvikling.

Status og evaluerings-former:	Cambridge Wellbeing Check. • Refleksionsjournaler. • Rubrikker til samarbejde. • Ugentlige mål-opfølgninger. “Mile-stones” • Elevpræsentationer. • Feedback fra lærere og kammerater.
Materialer o.a.:	Selv-evalueringsværktøjer. • Følelstrackere. • Journaler • TED-klip, podcasts. • Cambridge Lower Secondary ressourcer. • Præsentationsværktøjer. • Gruppearbejdsvejledninger.

Årsplan for	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER

	I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil. I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder. I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, sexsygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evalueringsformer:	Der evalueres af de enkelte lærere på klasses trin.
Materialer o.a.:	ELEV-WEBSITES I UGE SEX I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Kroppelop.dk til 0.-3. klasse

Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden.

Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse

Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.

Sexfordig.dk til 7.-10. klasse

TAL OM KROP OG FØLELSE

Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.

Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.

Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre

Årsplan for	Trafikundervisning
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2026-27

Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	0.-3. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet. 4.- 6. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken. 7. - 9. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	0.-3. klasse Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen. 4.- 6. klasse Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd. I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven 7. - 9. klasse Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.
Undervisningsforløb:	Det er op til de enkelte lærere at definere hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin

Status og evaluerings- former:	Dette er op til den enkelte lærer
Materialer o.a.:	Sikkertrafik.dk