

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Bjørns Internationale Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101152	Skolens navn: Bjørns Internationale Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2023	6.7. klasse, 0.-1. klasse, 8.-9. klasse	Dansk, engelsk, dansk, matematik	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
17-11-2023	2.-3. klasse, fællesmøde, 7.-8.-9. klasse, 0.-1. klasse, 8. klasse	Musik, engelsk, dansk, billedkunst, demokratisk dannelse	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
21-02-2024	8.-9. klasse, 4.-5. klasse, 6.7. klasse,	dansk, historie, matematik, engelsk	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
29-04-2024	Generalforsamling	demokratisk dannelse	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
25-05-2024	Alle klasser	Skovtur	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år

Tilsyn tirsdag d. 12/9 2023

Besøg i 6-7 klasse dansk 20 elever

Klassen har læst Venus af Bent Haller, og diskuterer hvordan man kan tolke slutningen på historien. Hvad er en fantastisk fortælling? Gode svar. Er der noget I kan relatere til jeres egen verden? Måden hun ser sig selv på... fin samtale om selvhad og mobning. Andre genretræk i historien? Eventyr! Hvad er budskabet i historien? Gode bud fra eleverne, og det bliver skrevet på tavlen. Skriv alt ned i jeres hæfte, og find 'springbrættet' frem. Alle sidder nu helt stille og arbejder i deres hæfter, enkelte har brug for hjælp og kommer op til læreren. Bøgerne lægges væk, og læreren beder eleverne læse en historie 'Kiks', inden oplæsningen taler de om typer og individer, og flade og runde personer. De læser nu i stilhed indtil klokken ringer. Grundbøgerne er Fandango for 6. Klasse og 'Vild med dansk' for 7. Klasse.

Samtale med læreren; der er samlæsning mellem 6. og 7. Klasse, så derfor vælger læreren forskellige niveauer for historier. Der arbejdes efter fælles mål, og læreren har en årsplan med temaer og aktiviteter, som jeg har læst.

Besøg i 0.-1. klasse engelsk 13 elever

Læreren taler udelukkende engelsk med eleverne og spørger om de kan huske hvad de lavede i går? Fin snak om tal, og læreren skriver 10 på tavlen. De sætter eyes, ears, mouth, teeth, tounge, arms, legs, feet etc. på det store 10 tal, og alle er helt med. Fin aktivitet. Læreren deler nu et ark papir ud med mange tal, og med farvede streger under. De skal farvelægge tallene, og de hjælper hinanden på engelsk! Fantastisk. Læreren går rundt og hjælper dem der har behov, og gør meget ud af udtalen sammen med dem. Flot fagligt niveau! "Put your names on the paper, give it to me, and sit on the floor in a half circle". Læreren tager en harmonika frem, og de taler om keyboard og breathing. De synger en sang om tallene, og alle er med - så flot.

Samtale med læreren; jeg bruger ikke bøger, men taler udelukkende med dem på engelsk, og laver ting, leger lege, og synger sange. Jeg vil gerne have at de synes det er sjovt at lære engelsk.

Besøg i Dansk i 8.-9. klasse 9 elever

Klassen taler om genreblomsten, og diskuterer kortfilmen 'valgaften', som de for nylig har set ud fra Roskins 7 parametre. Vi ser 'valgaften' sammen, og læreren stopper filmen hver gang der er emner eleverne skal analysere ud fra de 7 parametre. Meget fin og detaljeret samtale om filmen. Lys/skygge, farver, kameraføring, linjer etc.

Eleverne skal nu i grupper analysere 3 forskellige kortfilm, og skal lægge mærke til alle lag, effekter og virkemidler i filmene. Pistol, Afterparty og Ansvar. De skal se filmene derhjemme, og være klar til at arbejde i grupper i morgen tidlig. Tak for i dag.

Samtale med ledelsen

Der er mere end 50 nationaliteter på skolen, og den internationale afdeling følger Cambridge/IGSCE, den danske afdeling følger folkeskolens slutmål. Skolen nyder stor anerkendelse, og er meget glade for deres gode ry. Der er ca. 160 elever på skolen, og en lærerkvotient på 1:10

Besøg i 8.-9. klasse matematik 9 elever

Klassen har temaet trigonometri, og læreren repeterer ganske kort hvad de har gennemgået sidst. De skal nu i grupper gå udenfor og opmåle vinklen mellem genstande de selv vælger. Efter opmåling skal de gå ind og lave skitser, og derefter sætte det ind i koordinatsystem (geogebra). Alle arbejder rigtig fint i deres grupper, og diskuterer udfordringerne. Læreren går rundt og hjælper hvor der er behov. Fint og koncentreret arbejde. 8. og 9. Klasse bliver nu delt op, 8 går ud og arbejder selvstændigt med nogle opgaver læreren har lagt ud til dem, 9. klasse får gennemgået begreberne; hosliggende og modstående kateter i retvinklede trekanter. Læreren gennemgår nogle eksempler sammen med eleverne, og de arbejder herefter selvstændigt med opgaverne.

Samtale med læreren; lige nu arbejder de sammen de to klassetrin, men de bliver delt op jævnlige, da visse ting er for svære for 8. Klasse endnu. Alle er godt med matematisk, og de arbejder godt med tingene. Vi styrer efter fælles mål for folkeskolen

TILSYN FREDAG D. 17/11 2023

Samtale med Pia

Alt går fint på skolen for tiden, selvom der et par stykker der er syge. Gennemsnittet for en elev i den internationale afdeling er 1-4 år, hvorimod de bliver meget længe i den danske afdeling. Som regel hele deres skolegang. Skolen har max plads til 160 elever, og er hele tiden næsten fyldt op. Lærerne bliver som regel også rigtig mange år på skolen, de er gode til at hjælpe hinanden, alle er faktisk meget glade for skolen, og er stolte af den. En udfordring på skolen kan være at få internationale forældre til at forstå den danske måde at gå i skole på!

Besøg i 2. og 3. Klasse musik 13 elever

Eleverne sætter sig i en rundkreds, og laver en klappeleg med numre. De skal skiftes til at sige to tal i den rette rytme. Koncentrationsøvelse. Hvis man laver en fejl, skifter de plads. Rigtig fin øvelse. Alle skal nu kigge på tavlen, og se om de kan huske hvordan man lærer noget, og de snakker fint om at se, lytte, skrive og vise. De klapper forskellige rytmer og repeterer 4/4 og 3/4. De øver på en sang 'Mørk er november' som de skal synge til fællesmødet. Alle får rytmeinstrumenter. De øver sangen igennem et par gange, læreren spiller klaver, og de har det skønt.

Assembly/fællesmøde i hallen

Jeg bliver præsenteret, og de får en meddelelse om en kulturaften med madsmagning fra mange lande, med danse/optræden, sange og tøj fra mange kulturer. Børnene bliver opfordret til at medbringe forskelligt fra deres egne lande.

De elever der har fødselsdag inden for den næste uge, kommer på podiet, og vi synger for dem. Så spiller og synger børnene den øvede sang. Dejligt møde. God weekend!

Besøg i lower secondary, international afdeling (7,8,9) engelsk 15 elever

Læreren har været på tur, og skal derfor samle op på hvad de har arbejdet med. De har skrevet en blog post; How can music change the world? og de skal nu udvide dette skriv med 'how can music inspire social change? Eleverne bliver opfordret til at læse hinandens tekster, og give feedback. Der er en fantastisk arbejdsglæde i rummet, og niveauet er skyhøjt. Læreren går rundt og læser og inspirerer eleverne til forskellige tiltag.

Læreren spørger hvilken type tekst de skriver; formel eller uformel? Det er absolut en uformel tekst, hvilket betyder at der kan puttes flere følelser i teksten. De taler om gospel, protest sange, rap. De slutter timen af med at høre Elvis synge en gospel sang, og de skal fortælle hvilke følelser de får ved at høre sangen. Spændende.

Samtale med læreren; det er en dejlig klasse, som er virkelig dygtige. De skriver sammen med en venskabsklasse i England.

Besøg i 1. Klasse dansk 11 elever

Eleverne skal arbejde med skrivning, og de skal arbejde i deres skrivehæfte. De skriver og farvelægger i arbejdsheftet. De arbejder stille og roligt og læreren går rundt og hjælper. Nogle skal læse højt for læreren, andre skal skrive små breve.

Læreren finder billeder af et yver, da bogstavet y kan være svært. De taler om ko, kalv, tyr, yver, patter. De staver ordene, og hjælper hinanden, repeterer flere gange. Alle er fint med.

Herefter kan børnene vælge hvad de vil arbejde med; vokalblomst, månedstegning, mandala eller skrive om Bob og Vips. Der er stor forskel på børnenes færdigheder, men de arbejder fint alle sammen, og læreren siger ofte ordene både på engelsk og dansk.

Besøg i billedkunst 8. Klasse 5 elever

Eleverne skal skabe 5 kunstværker hvor de beskriver 5 stadier af sorg. Benægtelse, depression, forhandling, vrede, accept. De skal begrunde deres materialevalg, deres farver og deres genre. Der skal være en rød tråd i valgene.

Læreren går rundt og taler med eleverne om følelserne, og hvordan de kan træffe deres valg af materialer og rød tråd. Superspændende og meget engagerede elever. Opgaven er en rigtig fin udfordring for eleverne, de arbejder alle seriøst med opgaven.

Tilsyn onsdag d. 21/2 2024

Besøg i 8. 9. Klasse dansk 13 elever

Klassen har læst en række forskellige noveller med forskellige genretræk, og repeterer i dag

perspektiveringsvinkler. Hvad har noveller til fælles og hvor er der forskelle.

Eleverne er meget opvakte og rigtig godt med. Læreren perspektiverer også til noveller læst for længe siden, og alle har læst og er med. Læreren stiller mange svære spørgsmål, og der udfolder sig gode diskussioner om forskelle og ligheder mellem "Den lille Rødhætte" og kortfilmen "Fucking 14". Fint fagligt niveau.

De diskuterer genretæk, temaer, sprog, fortællestil, synsvinkler, og hovedpersonernes funktion etc.

Besøg i 4. 5. Klasse historie 15 elever

Klassen skal til at arbejde med et nyt emne som læreren ikke vil afsløre endnu. Eleverne får uddelt nogle ark som de skal prøve udfylde, ved at gætte hvornår de forskellige mænd på billederne levede, og hvad de har lavet. Læreren gennemgår herefter elevernes forslag til levetid, og skriver på tavlen hvornår de levede. Eleverne skriver det ind i deres ark.

Hvad tror I mændene har til fælles? De har gjort noget godt? De er allesammen opdagelsesrejsende! Kender I nogen af dem? Mange forskellige bud fra eleverne, som er fint med. Nu skal der pakkes sammen, og læreren spørger om timerne har været gode. JA

Samtale med læreren: ikke alle elever er lige kloge på faget, men de vil gerne og det er en dejlig klasse.

Besøg i 6. 7. Klasse matematik 19 elever

Klassen er i gang med spil; strategier, mønstre, sandsynlighed etc. Læreren skriver dagsordenen på tavlen, og så er de i gang. 2 opvarmningsøvelser, et nyt spil, terningroulette og tænkeboks. Læreren viser 4 geometriske figurer på tavlen. Hvilken figur skiller sig ud, hvis du IKKE må bruge matematikargumenter? Tal sammen i små grupper i 45 sekunder. Det var meget svært! Prøv igen nu med matematikargumenter! Meget nemmere! Fin øvelse, alle er med.

Ord på spil; hvilke ord bruger man? 45 sekunder. Stik, regler, terninger, vinde/tabe, chance, strategi, dygtighed, held, risiko, sandsynlighed.

Læreren introducerer et nyt spil: NIM som skal spilles i grupper. Et gammelt kinesisk spil. Alle spiller og spekulerer i at finde strategier til at vinde, og læreren siger at de skal holde det for sig selv! Livlig aktivitet ved bordene. Senere må de skifte makkere, og stadig prøve at udfordre hinanden. Fantastisk!

Efterfølgende diskuterer de strategier i forhold til at vinde hver gang uanset hvem der starter. Hypoteser der skal afprøves: hvis du starter så start altid med 2. Hvis du ikke starter så sigt efter 13, 9 og 5 tændstikker på bordet. Alle spiller videre efter de nye hypoteser. Så spilles med 25 brikker, ændrer det noget? NIM afsluttes og læreren deler terninger ud, og de skal spille tænkeboks. Reglerne repeteres hurtigt, og de spiller de sidste 12 minutter. Fuld fart på rafebægrene. Alle er med, og de hjælper hinanden med reglerne. Læreren afslutter timen med at bede om at alle rydder pænt op, og de får nogle hjemmeopgaver til næste uge.

Besøg i 4. 5. Klasse engelsk 15 elever

Klassen har haft et fælles tema i den sidste uge inden vinterferien; boundaries, og skal nu starte på et nyt emne: pickles. De skal undersøge hvorfor det er sundt for dem, og hvordan de selv kan lave deres egen pickles, og måske udvikle nye opskrifter. Læreren taler udelukkende engelsk til eleverne.

De skal nu i grupper arbejde med de indre organer, hvad de gør og hvordan de hjælper med fordøjelsen. Grupperne får ark med hver sit organ, på avanceret engelsk. De skal fremlægge deres organ for resten af klassen. De sætter sig og læser, og svarer på spørgsmål om hvordan organet indvirker på fordøjelsen. Alle grupper arbejder rigtig godt og er meget dygtige til engelsk! En gruppe skal prøve at måle og tegne tarme i fuld størrelse.

Læreren går rundt og hjælper og giver gode ideer og inspiration til fremlæggelserne, og siger at de skal gøre det så simpelt som muligt. Og der arbejdes fint i grupperne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Dette er en international skole, derfor er undervisningssproget engelsk i den internationale afdeling af skolen, og den danske afdeling nyder godt af det høje niveau på engelsk, som naturligt eksisterer på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Meget dygtige og vidende elever, som diskuterer på højt niveau i faget.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er meget synlig og tydelig på skolen, og man mærker alle steder at børnene tages med på råd i mange sammenhænge på skolen. Eleverrådet fungerer fint, og på skolens hjemmeside kan man læse følgende: "Bjørns Internationale Skoles formål er i hele sit virke at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisnings sproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad. 1: Jeg har set undervisning på alle klassetrin i tilsynsfagene, og jeg har haft meget forskelligt undervisningsmateriale til gennemsyn. Jeg har læst alle årsplaner for fagene, som er grundige og gennemtænkte. Jeg har haft mange samtaler med lærerne om deres syn på det faglige niveau i de forskellige klasser, og jeg har haft samtaler med elever fra forskellige klassetrin. Jeg har haft grundige samtaler med ledelsen om deres overvejelser om fagligheden på skolen, og alle virker rigtig godt tilfredse med skolens faglige niveau. Karaktergennemsnittet for folkeskolens afgangsprøver ligger langt over kommune- og landsgennemsnittet, hvilket vidner om et solidt fagligt niveau!

Ad.2: Jeg har læst årsplaner, og haft fine faglige samtaler med lærere og ledelse. Jeg har overværet undervisning i alle fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk). Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og har fået det indtryk, at det faglige niveau er rigtig flot. Den årlige selvevaluering tyder også på at alle er optagede af faglighed og ikke mindst trivsel. Der arbejdes med trinmål for Folkeskolen, hvilket for mig at se er vigtigt, da det er medvirkende til at undervisningen står mål med undervisningen i Folkeskolen. I skolen tværfaglige undervisning har man mange projekter, både for hele skolen, og for klasserne, som alle omtaler med begejstring. Min helhedsvurdering er at skolen i høj grad står mål med folkeskolens krav.

Ad.3: Den demokratiske dannelse er meget synlig og tydelig på skolen, og man mærker alle steder at børnene tages med på råd i mange sammenhænge på skolen. Elevrådet fungerer fint, og på skolens hjemmeside kan man læse følgende: "Bjørns Internationale Skoles formål er i hele sit virke at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Ad. 4: Undervisningssproget er dansk/engelsk i alle fag, da skolen har en international profil, og dermed også ønsker at danne til interkulturel kompetence. (skolen ønsker) "at bibringe eleverne viden og kompetencer, der styrker deres indsigt i internationale forhold og fremmer international forståelse og tolerance;"

Ad. 5 Skolen har ikke modtaget nogen donationer i indeværende år.

På baggrund af mine besøg på skolen, samt mine samtaler med ledere, lærere, forældre og elever er det mit indtryk at skolen er meget velfungerende både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg hermed rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" - og mere til.

Tusind tak til alle på skolen for jeres enorme engagement, jeres glæde ved skolen og ikke mindst jeres store gæstfrihed når jeg kommer på besøg. Det er en fornøjelse at følge med i faglighed, fællesskab og trivsel på jeres skole. Jeg glæder mig til det fortsatte samarbejde.

Med venlig hilsen

Connie Stendal Rasmussen