



Årsplan for	Dansk
Klasse / Hold	DA
Skoleår / Periode	2026-2027
Lærer:	Pernille Helmig
Dansk-færdigheder, der øves i undervisningen:	Læsning indlæres i trin efter barnets udvikling: 1. Bogstavgenkendelse: navn, lyd, skrift, fonem, sammenføjning og begyndende børnestavning. 2. Begynderlæsning: lydrette, korte ord og børnestavning. 3. Erfarne læsere: 'Drille' ord, ordklasser og børnestavning samt drilleords-stavning. Dette arbejde vil foregå gennem forskellige værksteder, hvor eleverne arbejder udover at lave skriveøvelser og mundtlige gengivelser, også spiller spil og arbejder grovmotrisk for at styrke den motoriske hukommelse af bogstaver og små/længere ord. Mål for Litteratur-undervisningen (0.-2. Klasse): Eleven kan udtrykke sig i tale, skrift, lyd og billeder i nære såvel som velkendte situationer.

	Eleverne kan forholde sig til velkendte temaer og gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Vi arbejder med alle sanser i fokus. Eleverne oplever at samarbejde både som klasse, i grupper og individuelt. At hjælpe og inspirere hinanden er en vigtig del af deres udvikling. Nogle timer vil indeholde Værksteds og/eller Stationsundervisning. Altid med tydelige rammerne for undervisningen, så eleverne ved, hvad der forventes af dem. Cooperative Learning: Metoder til at flere børn er aktive og føler sig hørt.
Undervisningsforløb:	Villa Vakkelvorn og Hele Molevitten danner rammerne for arbejdet for 0. klasserne og begynderlæserne. Mere erfarne læsere vil blive udfordret med forskellige teksttyper for at anspore deres læse- og skrivelyst. Vi vil gennemgå genre: Eventyr og fabler, tegneserier og billedbøger, rim og remser og en masse sang. Eleverne vil i årets løb lære: At skrive mit navn – hvorfor begynder jeg med ‘STORT’? Årstiderne - kendetegn ved disse Dagene og månedernes navne samt datoerne

	Danske sangskatte For de mere erfarne læsere: Forskellen på fiktion og fakta og opbygningen af en god historie
Status og evaluerings-former:	Evalueringen sker løbende ved observation af elevernes udvikling af ordforråd, tegninger og tekster. Gennem året iværksættes løbende screening af bogstavs – ordgenkendelse, samt screening angående mulige DSA-vanskeligheder.
Materialer Dansk A:	Villa Vakkelvorn, Hele Molevitten – Min første læsebog, Kom og læs for anden, diff. Tekster. Spil og læring - hvor krop og hjerne arbejder sammen.

Klasse / Hold	DA
Skoleår / Periode	2026- 27
Lærere:	KW
Mål for undervisningen:	I årets løb arbejder vi med følgende emner og eleverne får kendskab til: Fantastiske fugle Mål for undervisningen Færdigheds- og vidensområder og mål: Dyr og planter. • Eleven kan genkende dyr og planter i nærområdet. • Eleven har viden om inddeling af dyr og planter i grupper • Færdigheds- og vidensområder og mål: Naturnysgerrig • Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer. • Eleven har viden om måder at undersøge naturen på. Finn På og kuglebænkebidderne, der kedede sig

Mål for undervisningen

- Børnene skal lære og forstå “Designcirklen”

Forstå - idé – hypotese – fremstil – aktiviteter – forbedre – forundre - fælles snak - præsentér - evaluer

- Vi arbejder med STEM – Science, Technology, Engineering og Mathematics

Skægge svampe

Mål for undervisningen

- **Undersøgelse**
Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål
- **Modellering**
Eleven kan anvende naturtro modeller
- **Naturfaglige fænomener**
Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen

Mad

	Mål for undervisningen • At eleverne kan forklare, at mad både kan komme fra planter og dyr. • At eleverne ved, hvilke plantedele forskellige frugter og grøntsager er. • At eleverne kan fortælle, hvilke dyr forskellige produkter kommer fra. Forsøg Vi laver små og sjove alderssvarende forsøg i klassen
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	I N/T arbejder vi med en iagttagende tilgang, og eleverne lærer at observere og beskrive deres oplevelse. STEM Designcirklen Modeller
Undervisningsforløb:	Se mål for undervisningen
Status og evaluerings-former:	Evalueringen sker løbende ved observation af elevernes udvikling af ordforråd, tegninger og tekster.
Materialer o.a.:	Natur/Teknologiportalen indskoling Log ind her Alinea - Natur/teknologi

Årsplan for	Engelsk
-------------	---------

Klasse / Hold	DABH/DA1
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Jeff Weber
Mål for undervisningen:	- At al undervisning foregår på engelsk. - At engelskundervisningen er baseret på dialog, som er kreativ og sjov. - At eleverne får lagt starten til et godt ordforråd på engelsk. - At opleve engelsk sammen med en lærer og elever, som har engelsk som modersmål - At give eleverne mod til at bruge deres nyindlærte engelsk sammen med de andre engelsk-talende børn på skolen. - At eleverne er kreativ og laver produkter hvor eleverne bruger deres fantasi og deres ordforråd.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen er baseret på en toårig plan, med skiftevis brug af "Big Muzzy" 1. og 2. og en "story-line" model. Begge år vil det grundlæggende ordforråd udvides yderligere med ord, som inkluderer: - hilsener - numrene 0-100 - kroppen - farver - familie - hjem - mad - enkelte verber - ord som beskriver børnenes hverdag - følelser - forholdsord - helligdage -klokken -husdyr

	Hvert andet år vil vi skrive en historie, som børnene selv digter og designer. Den vil præsenteres ved slutningen af skoleåret. Når nye ord og sætninger er indlært, skrives de på placher, som hænges op i klassen. Kopier af placher bliver sendt til klassens samlemapper, så at elever og forældre kan øve derhjemme. Hvert andet år vil vi skrive en historie, som børnene selv digter og designer. Den vil præsenteres ved slutningen af skoleåret. Vi brug "cooperative learning" som en mod at aktivere og få hele klassen til at samarbejde med hinanden til at lære.
Undervisningsforløb:	Hvilke tværfaglige emner indgår i klassens arbejde og hvordan?
Status og evaluerings-former:	2 gang om året så samle vi op på hvad vi har lært og møde med forældre til at diskutere vores fremgang. Løbende vil forældrene få en ordforrådsliste, som de kan gennemgå med deres barn. Forældrene opfordres til at øve det talte sprog med børnene ved enhver given lejlighed. Alle film og øvelse kan man finde på eLevintra.
Materialer o.a.:	- placher - små biblioteksbøger til inspiration - engelske børnefilm og undervisningsmateriale fra internet - sang, rim og remser - selvproduceret materialer

Årsplan for	Matematik
Klasse / Hold	DA
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	KW
Mål for undervisningen:	Eleverne skal udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig -, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Eleverne skal gennem selvstændigt arbejde, dialog og samarbejde med andre erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Matematik arbejder med følgende kompetenceområder: Matematiske kompetencer: Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik Tal og algebra: Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal Geometri og måling: Eleven kan anvende geometriske begreber og måle Statistik og sandsynlighed: Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser

Desuden forventes det at børnene efter 0. klasse:

- Kan Skrive tallene 0 - 100
- Kan udtalte tallene 0 - 100
- kan tælle forfra og bagfra til 100
- Kan genkende tallene 0 - 100
- Kender til 2, 5 og 10 tabellen
- Forstår placeringssystemet
- Kan identificere de mest almindelige geometriske figurer
- Kan fortsætte et mønster
- Kan tegne eget mønster
- Forstår plus og minus
- Genkender danske penge (mønter og sedler)
- Har kendskab til vægtenheder så som gram, kilo og kilogram
- Har kendskab til måleenheder cm, m og kilometer
- kan løse simple regnestykker med plus og minus

- Kender til klokken (både digitalt og "almindelig").
- Kender til simple former for brøker
- Har været præsenteret for gange og division
- Forstår "hvad kommer før 4" og efter 8...
- Er introduceret til "Større end", "lig med" og "mindre end".
- kender til at der findes lige og ulige tal
- Kende til forskellige matematikspil og spille disse
- Kende til skak, skaks historie, hvordan brikkerne flytter sig og spille "bondeskak".

Desuden forventes det at børnene efter 1. klasse kan:

- Kan Skrive tallene 0 - 100 - samt 10, 100, 1000, 10000
- Kan udtalte tallene 0 - 100, samt 10, 100, 1000, 10000
- kan tælle forfra og bagfra til 100
- Kan alle tallene 0 - 100

- Kan tabellerne: 2, 3, 4, 5 og 10.
- Forstår placeringssystemet
- Kan identificere de mest almindelige geometriske figurer og genskabe disse
- Kan fortsætte et mønster
- Kan tegne eget mønster
- Kan regne simple plus og minus stykker
- danske penge (mønter og sedler) og deres værdi
- vægtenheder så som gram, kilo og kilogram
- måleenheder cm, m og kilometer
- kan løse simple regnestykker med gange og division
- Kan klokken (både digitalt og "almindelig").
- Kender til simple former for brøker
- "hvad kommer før" "og efter" et tal...
- anvende "Større end", "lig med" og "mindre end".
- kan identificere lige og ulige tal (uanset decimaler)
- Kende til forskellige matematikspil og spille disse

	- Kende til skak, skaks historie, - Kunne navnene og funktion på samtlige skakbrikker - Kunne spille forskellige former for skak, herunder: "Bondeskak", "De sultne Heste", "Fang Kongen", "Strategoskak".
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Gennem leg og træning skal eleverne lære de forskellige tal, deres udseende, deres værdi og placering. Eleverne skal arbejde selvstændigt, i makkerpar og i grupper. Værkstedarbejde. Spille spil Arbejde i matematikmapper/bøger Lære alt om skak Der skal laves undersøgelser, beskrivelser og arbejdes med matematikforståelse på mange forskellige måder.
Undervisningsforløb:	Matematik er en naturlig del af hverdagen i Dansk A.

	For at matematik ikke skal opfattes som "skolefag" hvor der udelukkende arbejdes med matematikbøger og matematikmapper, vil der være tværfaglige forløb med idræt og billedkunst. Matematik vil indgå i forskellige emner og projekter om madpakker, madlavning, leg med butik, spille spil, matematik i bevægelse m.m.
Status og evaluerings-former:	Der afholdes to årlige skole - hjemsamtaler, hvor vi drøfter hvilke af ovenstående målsætninger, som eleven kan - er på vej hen imod - eller mangler at øve sig på. Ligeledes vil der være opgaveløsning i klassen og små matematik - quizzes, som vil give mig indtryk af den enkelte elevs faglige status.
Materialer o.a.:	Til undervisningen i matematik i Dansk A benyttes: Kopisider med forskelligt fokus Matematikbøger: Format 0 og Format 1 div. spil: Ludo, Kalaha, Bingo Banko, Regnepuslespil osv. Terninger Centicubes Geometriske figurer Penge Beebots Skak Ændringer kan forekomme.

	Årsplan for	Billedkunst
	Klasse / Hold	DA
	Skoleår / Periode	2026-27
	Lærere:	PH
	Mål for undervisningen:	Formålet med faget er: Eleverne skal udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer. Eleverne skal arbejde med plane, rumlige og digitale billeder, hvorigennem de skal tilegne sig viden og kunst, medier og andre visuelle udtryks - og kommunikationsformer som grundlag for at udtrykke sig gennem billeder og andre visuelle former. Faget fokuserer på kompetencer indenfor: Billedfremstilling - eleverne kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder. Herunder - tegning: eleverne skal kunne tegne ud fra egne ideer og oplevelser. - maleri og collage: eleverne skal kunne fremstille en collage med tematisk udtryk - skulptur og arkitektur: eleverne skal fremstille skulpturer samt har viden om skulpturteknikker - digitale billeder: eleverne har viden om digitale værktøjer Billedanalyse - Eleverne kan samtale om egne og andres billeder. Herunder: - samtale om billeders konstruktion - samtale om billeders funktion - evnen til at aflæse centrale informationer i billeder

	Billedkommunikation - eleven kan kommunikere gennem billeder. Herunder: - Udstilling, eleven kan præsentere egne billeder på skolen - Viden og kendskab til forskellige udstillingsformer Undervisningen i Dansk A benytter forskellige emner, teknikker og materialer til at udforske forskellige typer af plane, rumlige og digitale udtryk. Vi skal med andre ord både: tegne, male, eksperimentere, klippe, sy, sætte sammen, skille ad osv.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Undervisningen i art har som primært formål at hver elev får lov at opleve glæden ved at eksperimentere og skabe kunst. Der varieres mellem at give eleverne et oplæg, de kan lade sig inspirere fra, til at de skal arbejde efter egen fantasi. Emnerne, vi arbejder med, vil variere i tidsomfang, hvis vi bliver meget optaget af ét emne, vil vi givet vis benytte mere tid på dette. Det hele afhænger af børnenes fokus omkring det givne emne. Vi arbejder med forskellige materialer, mest individuelt, men af og til også i gruppe.
Undervisningsforløb:	Månedens kunstner Tegn og klip ting til alfabetet – Ved hvert nyt bogstav i alfabetet kobles der en kreativ opgave til Ansigtspuslespil Boblebilleder

	Skulpturer i selvhærdende ler Tryk med kendte materialer Glaskuglebaner i LEGO eller pap Papirklip Masker med etnisk karakteristik Fingerdukker til rollespil Kunstnere til inspiration: Takashi Murakami, Mondrian, LEGO, Picasso
Status og evaluerings-former:	I Dansk A vurderes eleverne løbende, men vi gør særligt meget ud af at udstille vores flotteste værker. Særligt for DA's vedkommende handler Art primært om: At eleverne får kendskab til andet end at male/tegne - at kunst er mange ting - At få oplevelse af, hvad materialer kan - At gøre sig umage og arbejde ihærdigt - At samarbejde med et kunstnerisk udtryk Mange af tingene skal gerne vække elevernes tanker og ideer, samt være med til at inspirere dem til at arbejde videre hjemme og i fritiden.

Materialer o.a.:	I undervisningen skal børnene arbejde med forskellige emner, beskrevet ovenfor, herunder skal eleverne arbejde med forskellige materialer. Det kunne være: - pap, papir, karton, plast og metal - naturmaterialer - forskellige farvelader - vandfarve, tempera farver, blyanter, tusser, - perler, stof, garn, - enkelt billedanalyse (billedbeskrivelser) af kendte værker Ligeledes skal der være plads til børnenes kreative ideer og tanker. Ændringer kan forekomme
-------------------------	--

Årsplan for	Idræt
Klasse / Hold	DA
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	KW
Mål for undervisningen:	Idrætsundervisningen i Dansk A tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og viden om fysisk aktivitet. Eleverne skal udvikle deres grundlæggende motoriske færdigheder og generelle kendskab til kroppen. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at opleve og opdage kroppens mange muligheder gennem en bred alsidig vifte af meningsfulde lege og spil. Gennem introduktion til alsidige idrætsaktiviteter skal eleverne udvikle deres forståelse for idrættens mangfoldighed. Eleverne skal gennem aktiv deltagelse i alsidige idrætsaktiviteter, som lege,

spil, rytmik og gymnastiske bevægelser, udvikle forståelse for forskellige reaktioner på fysisk aktivitet.

I undervisningen skal eleverne samtale om de følelser, der opstår i leg og ved fysisk udfoldelse, men også hvilke reaktioner kroppen har på fysisk aktivitet, og de refleksioner eleverne gør sig om samme.

Eleverne skal i arbejdet med fysisk træning dels træne deres fysiske form, dels øge deres kendskab til kroppens styrke og formåen og opnå færdigheder og viden om, at fysisk aktivitet kan styrke fysikken og den enkeltes sundhed og trivsel.

Det er centralt at arbejde med elevernes evner til at samarbejde og forstå regler og aftaler i idrætslige sammenhænge med udgangspunkt i socialisering og accept. Der arbejdes med grundlæggende samarbejdselementer og regler gennem alsidige bevægelser i leg og spil. Eksempelvis kan eleverne i arbejdet med området dans og udtryk samarbejde om at skabe figurer, hvor balance er i fokus, og hvor alle elever i en gruppe skal indgå.

Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i nedenstående kerneområder:

Alsidig idrætsudøvelse

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter

Redskabsaktiviteter

Bolddans og boldspil

Dans og udtryk

Kropsbasis

Løb, spring og kast

Idrætskultur og relationer

Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv

Samarbejde og ansvar

Normer og værdier

Ordkendskab

	Krop, træning og trivsel Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel Krop og trivsel Fysisk aktivitet
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Idrætsundervisningen i Dansk A vil primært foregå UDE, så HUSK tøj til at være ude i! Klæd dit barn på efter vejret! Vi er ude også selvom det REGNER! Der varierer mellem at tillære forskellige boldspil og deres regler til at arbejde med forskellige fangelege, bevægelseslege og mere intens motorisk træning i form af motorikbaner, gribe - kasteøvelser med forskellige genstande og dans. Typisk for en sportstime vil være: - Opvarmning - Aktivitet 1 - Aktivitet 2 - Afslapning/nedkølning/stræk OBS: børnene er også meget ude i de øvrige skoletimer, så HUSK nu tøj til at være ude og sko til at være ude!
Undervisningsforløb:	Idræt (særligt bevægelse) er en stor del af det daglige undervisningsmiljø i Dansk A. Jeg benytter enhver lejlighed til at implementere bevægelsen i samtlige af mine øvrige fag: matematik, musik, billedkunst. Desuden er det altid godt for krop og sjæl med en god gåtur i Mindelunden, en legestund i Parken eller en tur omkring Emdrup Sø. Desuden har vi fælles sportsdag to gange årligt (august og juni) samt vores årlige "Sponsored Run" fredagen før efterårsferien.
Status og evaluerings-former:	Eleverne vil løbende blive vurderet i årets løb.

	Detaljer så som; hvor godt en elev kaster, hopper, begår sig motorisk mm. vil blive fulgt. Der vil være lektier for i sport! Det kan være at øve at hoppe på ét ben, gribe/kaste, spille et bestemt spil mm. I øvrigt er det jer, som forældre, som skal sørge for, at jeres barn rent faktisk går til noget i fritiden! Det er virkelig virkelig virkelig vigtigt, at I ikke blot får sat jeres barn ned foran computeren/iPad/Telefonen. Børn lærer bedre, bliver bedre mennesker og motorisk stærke såfremt de faktisk dyrker idræt i hverdagen og har dette som en del af deres naturlige dagligdag. Det er ikke svært at bevæge sig i hjemmet: - gå en tur - lav stopdans - sørg for, at dit barn går til noget - løb en tur sammen
Materialer o.a.:	Til idrætsundervisningen vil der blive brugt skolens idrætsudstyr herunder fokus på bl.a. fangelege, boldspil, stafet, motorikbane mm. Ændringer kan forekomme.

Årsplan for	Musik
Klasse / Hold	DA
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	JW
Mål for undervisningen:	Eleverne skal i faget udvikle kompetencer til at opleve musik og udtrykke sig i og om musik, herunder at synge danske og udenlandsk sange. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab. I faget musik skal eleverne udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv. Musikfaget arbejder med kompetencemål indenfor tre hovedpunkter: Musikudøvelse: Eleven skal kunne deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse. Herunder synge med på nye og ældre sange, fremsige rim og remser. Eleven skal også kunne deltage i sanglege samt bevægelseslege. Musikalsk skaben: Eleven skal kunne deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter. Eleven skal kunne genkende sange, tekster og genskabe enkelte bevægelser til musik. Musikforståelse: Eleven skal kunne lytte til og udtrykke sig om musik. Eleven skal kunne lytte opmærksomt til musik, eleven skal kunne genkende klangen af og navngive forskellige typer af instrumenter. Eleven skal have viden om forskellige typer af instrumenter.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Vi har musik én gang om ugen, hver fredag. Vi lytter til musik, når vi arbejder koncentreret, vi lytter til musik, hvis vi lige skal bevæge os lidt (just dance eller stopdans), vi lytter til musik, når vi skal male, vi elsker musik!

	Selve musiktimen tager udgangspunkt i: - at lære en sang - øve sig på sangen - leg og rytmik (bevægelse) - have det sjovt med musik - udtrykke følelser til musik - musikquiz (gæt hvilken sang eller hvilket instrument)
Undervisningsforløb:	Musik vil indgå i Dansk A's hverdag i bl.a. art. Vi benytter ofte musik, når der skal arbejdes. Det kan være, når vi sidder og skriver, tegner eller slapper af. Derfor lytter vi til stille og rolig instrumental musik, når vi spiser snack og frokost. Således skabes der rolige, rare og trygge rammer omkring spisningen.
Status og evaluerings-former:	Evalueringen i musik vil hovedsageligt foregå til daglig, her kan jeg se, om børnene er gode til at lære bevægelser og sange. Desuden vil der være forskellige musik - quizzer i løbet af året. Der vil være evaluerings - samtale to gange årligt, til skole - hjemsamtalerne samt beskrivelse af børnene i elevplanerne. Børnene vil også skulle afspille en af deres yndlingsnumre og fortælle lidt om dette.

Materialer o.a.:	Der benyttes div. sangtekster fra nettet, syng med via Youtube, sangbøger, sanghæfter, mm. Jeg har erfaret at Dansk A elsker at danse til "just dance". Så det vil vi gøre ind imellem. Dansk A kommer til at blive præsenteret for meget forskelligt musik, og derfor vil jeres søde børn - gennem tiden i Dansk A - opleve en perlerække af div. kunstnere herunder alt fra tidlig tiders jazz frem til nutidens pophits. Ændringer kan forekomme.
-------------------------	---

Årsplan for	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Klasse / Hold	DA, DB, DC, DD, DE
Skoleår / Periode	2026-27
Lærere:	Alle
Mål for undervisningen:	UNDERVISNINGEN TILPASSES ELVERNES ALDER I 0.-3. klasse handler undervisningen typisk om kroppen, grænser, køn, følelser og familie: Hvad vil det sige at have det godt? Og hvad der skal til for, at vi kan være sunde og raske og have det godt med vores venner og familie? Vi lægger vægt på de nære relationer i familien og klassen - og de rettigheder, der knytter sig hertil. I 4.-6. klasse handler undervisningen især om sundhed, identitet, pubertet, køn, følelser og familier. Derudover sætter vi fokus på rettigheder på de sociale medier, og fokus på at styrke elevernes evner til at sætte grænser og få kendskab til egne og andres rettigheder.

	I 7.-10. klasse handler undervisningen om det spirende ungdoms- og seksualliv og om emner som prævention, graviditet, sexsygdomme og seksualitet. Derudover tilføjer vi dimensioner om rettigheder på nettet og mere samfundsmæssige perspektiver for eksempel i forbindelse med billeddeling.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	Arbejdsformerne afhænger af klassetrin og klassens lærere.
Undervisningsforløb:	Undervisningen tilrettelægges af klassens enkelte lærere
Status og evaluerings-former:	Der evalueres af de enkelte lærere på klasses trin.
Materialer o.a.:	ELEV-WEBSITES I UGE SEX I Uge Sex arbejder eleverne med forskellige øvelser og opgaver inden for de temaer, som hører til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Kroppe.dk til 0.-3. klasse Derudover findes der et elev-website til hvert trin: 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Her kan eleverne se film, spille læringsspil og søge viden. Migogminkrop.dk til 4.-6. klasse Som udgangspunkt skal websitene bruges i undervisningen, men på Migogminkrop.dk og Sexfordig.dk er der debatfora, som også kan bruges i fritiden.

Sexfordig.dk til 7.-10. klasse

TAL OM KROP OG FØLELSE

Som forælder spiller man en vigtig rolle i forhold til at lære sit barn om krop, følelser og grænser.

Der er samlet tips og inspiration til, hvordan man kan tale med sit barn på den gode måde. De tre foldere indeholder de emner, som er mest relevante på hvert alderstrin.

Find mere inspiration til samtalen: www.sexogsamfund.dk/forældre

	Årsplan for	Trafikundervisning
	Klasse / Hold	DA, DB, Dc, DD, DE
	Skoleår / Periode	2026-27
	Lærere:	Alle
	Mål for undervisningen:	0.-3. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet. 4.- 6. klasse

	Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert i trafikken. 7. - 9. klasse Kompetencemål, Trafikal adfærd: Eleverne kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:	0.-3. klasse Undervisningen skal lære eleverne at færdes sikkert som fodgænger og som cyklist i deres nære omgivelser så de rustes til at færdes alene og sammen med klassen. 4.- 6. klasse Undervisningen skal sikre, at eleverne kan færdes i trafikken på egen hånd. I år vil vi undervise i cykling og eleverne vil inden efterårsferien skulle til Cykellistprøven 7. - 9. klasse Undervisningen skal få eleverne til at reflektere over deres adfærd i trafikken og motivere dem til at træffe sikre valg.
Undervisningsforløb:	Det er op til de enkelte lærere at definere hvordan de vil undervise i trafik på deres klassetrin
Status og evaluerings-former:	Dette er op til den enkelte lærer
Materialer o.a.:	Sikkertrafik.dk